

# Secundaria Clement

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Secundaria Clement
<b>Dirección</b>	501 E. Pennsylvania Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Redlands, CA 92374
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5400
<b>Director/a</b>	Wes Cullen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	wes_cullen@redlands.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	clement.redlandsusd.net
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36-67843-6059414

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Redlands
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5300
<b>Superintendente</b>	Mauricio Arellano
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mauricio_arellano@redlands.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.redlands.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2022-23

Debido a que los votantes de California aprobaron la Propuesta 98 en noviembre de 1988, los distritos escolares recibieron fondos adicionales del estado, y las escuelas debían brindar un informe a sus respectivas comunidades. Este informe está destinado a describir el estado actual de la Clement y detallar nuestros objetivos futuros.

### Descripción de la escuela:

La Clement es una de cuatro secundarias del Distrito Escolar Unificado de Redlands; atiende al extremo norte de la ciudad y también a parte de Mentone. Se inauguró en 1964 y consta de 21 edificios que ocupan 28 acres. De 1993 a 1997 las instalaciones sirvieron como plantel para los alumnos de 9º grado de la Preparatoria de Redlands. A diciembre del 2022, 1,050 alumnos de 6º, 7º y 8º grado asisten a la Secundaria Clement.

### Declaración de misión:

Creemos que la Secundaria Clement debería ser un lugar en que los alumnos aceptaran y respetaran la diversidad. Los alumnos desarrollarán su potencial a través de diversas experiencias de aprendizaje. Nuestra escuela debería ser un lugar adonde quisieran ir los alumnos, y en que todos, incluidos los padres y la comunidad, participaran en la educación de los niños.

Creemos que a nosotros nos corresponde proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo con numerosas oportunidades de lograr el éxito. Es nuestra responsabilidad motivar a los alumnos, promover la toma de decisiones sabias y

## Panorama Escolar para 2022-23

formar el carácter. Creemos que debemos ser modelos a seguir que ejemplifiquen la excelencia que inculcamos en los alumnos.

Creemos que los alumnos quieren sentir que pertenecen a algún lugar y son aceptados; que quieren ser respetados y tratados de manera equitativa; y que quieren que reconozcamos sus éxitos. Creemos que los alumnos necesitan reglas, límites, estructura y coherencia. Creemos que, en un ambiente acogedor, protegido y seguro, los estudiantes deben transformarse de alumnos dependientes de 6º grado a alumnos independientes de 7º grado que sean conscientes de su valor como individuos; y luego a alumnos responsables de 8º grado que establezcan objetivos a largo plazo, asuman papeles de liderazgo y egresen de la secundaria listos para la preparatoria.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	342
7º Grado	381
8º Grado	336
Inscripción Total	1,059

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	5.1
Afroamericano	6.3
Filipino	1.7
Hispano o Latino	64.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	17.7
Estudiantes del Inglés	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	16.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	75.4
Alumnos con Discapacidades	18.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.90	79.14	832.10	85.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.80	5.90	35.20	3.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.10	2.48	29.80	3.08	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	5.90	12.43	65.10	6.72	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	47.90	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	2.80	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	2.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.10	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.40	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Collections: 6° grado Houghton Mifflin Harcourt (2015)  Collections: 7° grado Houghton Mifflin Harcourt (2015)  Collections: 8° grado Houghton Mifflin Harcourt (2015)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Carnegie Learning Math Series: Curso 1 (6° grado) Carnegie Learning (2017)  Carnegie Learning Math Series: Curso 2 (7° grado) Carnegie Learning (2017)  Carnegie Learning Math Series: Curso 3 (8° grado) Carnegie Learning (2017)  *Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	California Inspire Science: 6° grado McGraw Hill (2020)  California Inspire Science: 7° grado McGraw Hill (2020)	Sí	0%

	<p>California Inspire Science: 8° grado McGraw Hill (2020)</p> <p>Los materiales de 6° a 8° grado utilizados se ajustan a las anteriores normas de ciencias del estado, no las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Sin embargo, el distrito actualmente está evaluando opciones para la implementación de nuevos materiales de ciencias antes del ciclo escolar 2022-2023.</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Ancient World History Discovery Education (2018)</p> <p>Medieval and Early Modern World History Discovery Education (2018)</p> <p>United States History Discovery Education (2018)</p> <p>*Cambio a NO: Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>			
<b>Salud</b>			
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la dirección, la oficina del distrito y en [www.redlands.k12.ca.us](http://www.redlands.k12.ca.us). El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela segura y limpia. Los alumnos y el personal se esfuerzan para mantener el plantel seguro y limpio. Los tres conserjes nocturnos hacen un trabajo increíble al limpiar diariamente los 60 salones, el auditorio, la cocina, la biblioteca y las oficinas. Nuestro único conserje diurno se encarga del mantenimiento del recinto escolar, hace preparativos para eventos especiales y ayuda a mantener el plantel libre de basura. Cuando almuerzan los más de 1,000 estudiantes que asisten a la escuela, dependemos mucho de su disposición para dejar todo limpio.

El distrito ha adoptado un plan de preparación ante desastres. Este incluye medidas para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante catástrofes, como terremotos o incendios. El plan se ha adaptado a las necesidades de la Secundaria Clement, y realizamos simulacros habituales de incendios y situaciones catastróficas para garantizar una evacuación rápida y ordenada en caso de emergencia.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La mayor parte del plantel de la Clement se modernizó entre el 2004 y el 2006, con nueva pintura, iluminación y alfombras. Se realizaron mejoras adicionales de los pisos durante el verano del 2019, y se está renovando/modernizando la biblioteca durante los próximos tres ciclos escolares, según nuestro Consejo de Sitio Escolar. Se finalizarán estas obras en la primavera del 2022. Además, agregamos un "AniMakerspace" (espacio para la innovación en animatrónica) de Garner Holt, así como una clase optativa correspondiente, en el verano del 2019. La ceremonia de corte de cinta inaugural para el AniMakerspace tuvo lugar el 12 de diciembre del 2019. También hemos convertido el taller de carpintería en un centro de diseño y manufactura de productos y desarrollado un curso correspondiente. Durante el año escolar 2020-2021 se pintaron todos los interiores y exteriores del plantel; se mejoraron los espacios verdes adicionales; se instalaron más cámaras de vigilancia; se añadió un nuevo mural; se agregó una nueva marquesina LED digital; se limpió y se aplanó el estacionamiento del extremo oeste del plantel y se quitaron escombros de la zona; y también se crearon dos nuevas salas de reuniones en el centro estudiantil. Seguimos mejorando las instalaciones, los jardines y la tecnología en los salones a lo largo del año escolar 2021-2022.

El director, el subdirector y el conserje principal recorren el recinto escolar habitualmente para inspeccionar las instalaciones. El personal de mantenimiento y operaciones del distrito se asegura de realizar de manera oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo los arreglos de emergencia.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	42	N/A	51	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	27	N/A	35	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1038	1031	99.33	0.67	42.29
<b>Femeninas</b>	482	478	99.17	0.83	46.23
<b>Masculinos</b>	556	553	99.46	0.54	38.88
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	55	54	98.18	1.82	68.52
<b>Afroamericanos</b>	66	66	100.00	0.00	31.82
<b>Filipinos</b>	18	17	94.44	5.56	70.59
<b>Hispanos o Latinos</b>	668	664	99.40	0.60	36.75
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	44	44	100.00	0.00	43.18
<b>Blancos</b>	180	179	99.44	0.56	56.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	78	77	98.72	1.28	2.60
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	166	162	97.59	2.41	37.04
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	815	808	99.14	0.86	37.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	186	182	97.85	2.15	8.79

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1035	1030	99.52	0.48	26.85
<b>Femeninas</b>	481	479	99.58	0.42	24.53
<b>Masculinos</b>	554	551	99.46	0.54	28.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	55	55	100.00	0.00	63.64
<b>Afroamericanos</b>	65	65	100.00	0.00	15.38
<b>Filipinos</b>	18	17	94.44	5.56	52.94
<b>Hispanos o Latinos</b>	667	665	99.70	0.30	19.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	44	44	100.00	0.00	43.18
<b>Blancos</b>	179	178	99.44	0.56	42.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	78	77	98.72	1.28	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	166	163	98.19	1.81	19.02
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	812	807	99.38	0.62	20.99
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	184	182	98.91	1.09	4.40

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	20.69	NT	32.27	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	319	319	100	0	20.69
<b>Femeninas</b>	139	139	100	0	15.83
<b>Masculinos</b>	180	180	100	0	24.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	12	100	0	50
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100	0	7.14
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	215	215	100	0	15.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	18	100	0	38.89
<b>Blancos</b>	56	56	100	0	28.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	20	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	43	43	100	0	13.95
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	261	261	100	0	14.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	58	100	0	5.17

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	109
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	92%	93%	95%	93%	93%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de familia pueden involucrarse en la escuela Clement de diversas maneras durante el ciclo escolar 2022-2023. Existen grupos formales como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los cuales se reúnen mensualmente por Zoom o de forma presencial. También hay grupos de afición a las artes escénicas que se reúnen virtualmente. Los padres además apoyan al colegio supervisando excursiones y ofreciéndose como voluntarios en programas como el grupo de teatro y en el salón de clases, ahora que los alumnos y el personal han retornado al plantel a tiempo completo.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1151	1121	249	22.2
Femeninas	546	527	120	22.8
Masculinos	605	594	129	21.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	55	55	2	3.6
Afroamericanos	75	73	22	30.1
Filipinos	19	19	4	21.1
Hispanos o Latinos	741	719	176	24.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	43	6	14.0
Blancos	204	200	38	19.0
Estudiantes del Inglés	97	94	25	26.6
Jóvenes de Crianza Temporal	21	20	6	30.0
Indigentes	182	178	45	25.3
De Escasos Recursos Económicos	913	894	230	25.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	218	214	63	29.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.87	2.61	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.69	8.51	0.22	3.67	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	8.51	0.00
<b>Femeninas</b>	8.61	0.00
<b>Masculinos</b>	8.43	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	5.45	0.00
<b>Afroamericanos</b>	13.33	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	9.31	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8.89	0.00
<b>Blancos</b>	5.39	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13.40	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	23.81	0.00
<b>Indigentes</b>	10.99	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	9.64	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8.72	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Secundaria Clement utiliza datos de la Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado de la delincuencia en el colegio. Cada marzo se implementa un plan de seguridad escolar, que refleja las necesidades de seguridad del centro educativo. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Clement incluyen los siguientes: notificación sobre la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos y políticas de disciplina; pautas del código de vestimenta; políticas de suspensión y expulsión y contra el acoso sexual; así como procedimientos para denunciar el abuso infantil, asegurar la seguridad escolar y responder ante catástrofes.

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes de clases, cuatro orientadores académicos, cuatro maestros, tres administradores y cuatro vigilantes supervisan el recinto escolar, incluyendo el paradero del autobús escolar, el comedor y el patio. Durante la jornada escolar permanecen cerradas con llave todas las entradas de la escuela, con la excepción de la entrada principal, que se encuentra cerca de la dirección. Se cuelgan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la dirección/centro estudiantil y que no pueden entrar al recinto escolar a menos que cuenten con un pase de visitante. Las barreras físicas impiden el acceso no autorizado al plantel durante la jornada escolar. Aquellos que deseen ingresar al plantel deben registrar su entrada en el centro estudiantil. También deben registrarse en el sistema de identificación Raptor y obtener un gafete de visitante impreso para usar. Dos vigilantes y dos supervisores patrullan el plantel durante la jornada escolar.

Después de clases los maestros, administradores, orientadores académicos, vigilantes y supervisores del plantel monitorean el recinto hasta que todos los alumnos se van a casa.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	15	15	2
Matemáticas	24	11	10	7
Ciencia	29	3	12	7
Ciencia Social	29	4	9	9

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	8	8	11
Matemáticas	27	9	5	12
Ciencia	30	3	5	15
Ciencia Social	30	3	4	16

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	22	12	3
Matemáticas	21	19	12	2
Ciencia	25	5	23	
Ciencia Social	25	8	18	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	264.75

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$8104.70	\$1790.28	\$6314.42	\$88,765.23
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7211.11	\$88,816
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-13.3	-0.1
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-4.3	0.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Secundaria Clement recibe fondos especiales para programas educativos suplementarios. Figuran a continuación algunos recursos de financiación especiales disponibles durante el ciclo escolar 2022-2023:

SSP: \$160,748

Título I: \$273,650

Total: \$488,053

El fondo general de la Clement, que financia útiles, equipamiento, apoyo curricular, etcétera, equivale a aproximadamente \$127,088.

### Oportunidades de enriquecimiento

Durante el aprendizaje presencial de este año, los alumnos cuentan con numerosas oportunidades de participar en clubes escolares, asambleas, excursiones y otros eventos especiales que amplían su experiencia en el salón de clases, enseñan habilidades conductuales y de liderazgo adecuadas, y también fomentan un mejor desempeño y el deseo de cursar estudios superiores. Después de que acaba la jornada escolar ordinaria, la Clement imparte el programa "Viking After School Tutoring" [VAST, Instrucción Extraescolar para Vikingos] en la biblioteca durante una hora, y nuestro programa de aprendizaje ampliado, a través del programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés), se efectúa de 3:30 a 6:30 p. m. todos los días para fines de enriquecimiento estudiantil.

### Participación de los padres

Durante el ciclo escolar 2022-2023, en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Clement, se han reunido mensualmente más de 15 padres, alumnos y empleados a fin de organizar actividades de apoyo para el personal y los estudiantes. Además, muchos padres ayudan a organizar nuestra obra de teatro anual, actividades estudiantiles y actividades de primavera realizadas en el plantel. Sobre todo, la comunicación diaria por parte de los padres respalda los objetivos de la escuela y de los maestros.

### Dedicación del personal

El personal tanto certificado como clasificado se enorgullece del hecho de que hace un decidido esfuerzo para colaborar de manera que más les convenga a los alumnos. Los empleados priorizan dedicar el tiempo necesario para mejorar nuestro sistema de enseñanza y los servicios prestados a los estudiantes. "A lo vikingo" —sé respetuoso, sé responsable, da lo mejor de ti mismo— es un lema que expresa el objetivo del personal de trabajar en conjunto para proporcionar un ambiente escolar que refuerce las expectativas conductuales, sociales y académicas. El compromiso diario del personal y los alumnos para ejemplificar el lema "a lo vikingo" ha permitido a la Clement ganar el Premio de Plata de PBIS del Condado de San Bernardino por dos años consecutivos.

Metas del Plan Único para el Logro Estudiantil del 2022-2023:

Meta 1: Cree un ambiente seguro y positivo para todos los alumnos que facilite el aprendizaje, aumente el sentido de conexión de los estudiantes, apoye el aprendizaje socioemocional y conserve el apoyo a la conducta positiva ya implementado.

Meta 2: Proporcione recursos para todas las asignaturas a fin de poder impartir enseñanza basada en las Normas Básicas y los estándares estatales, así como instrucción suplementaria para cerrar la brecha de logros académicos y/o acelerar la recuperación de aprendizajes.

Necesidades cruciales/normas estatales

Las necesidades cruciales de la Clement incluyen:

- Reducir el número total de alumnos que sean considerados faltistas habituales durante el año escolar.
- Mejorar el rendimiento y dominio académico de nuestros alumnos que reciben servicios de educación especial.
- Mejorar el rendimiento y dominio académico de nuestros estudiantes de inglés.
- Obtener el apoyo y el respeto de la comunidad, y especialmente los padres de familia.

Objetivos estudiantiles a tres años:

El plan de la Clement a largo plazo incluye los siguientes elementos:

- Aumentar el uso diario de estrategias didácticas basadas en la investigación.
- Mantener a un alumnado integrado para que todos los estudiantes se sientan seguros y se respeten unos a otros.
- Incorporar estrategias de intervención a lo largo de la jornada escolar para mejorar el rendimiento y la competencia de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,965	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,615	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,075	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,996	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,214	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,485	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2018-2019 todos los miembros del personal recibieron capacitación profesional sobre el uso de estrategias dirigidas a los estudiantes de inglés y las correspondientes al programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual]; el uso de la tecnología; así como el programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva].

En el ciclo escolar 2019-2020 todos los miembros del personal recibieron diversos tipos de formación profesional durante las sesiones colaborativas realizadas los miércoles antes de clases, además de nueve días de instrucción limitada centrados en la formación y capacitación del personal a lo largo del año académico. Además, a través de la oficina del distrito y los vendedores externos, muchos maestros asistieron a oportunidades de formación profesional fuera del plantel (por ejemplo, capacitación instructiva sobre la adopción de libros de texto, alfabetización digital, enseñanza sensible al trauma psicológico, conducta problemática propia de los adolescentes, programación informática, PBIS, AVID).

En el 2020-2021 el distrito comenzó el ciclo escolar con un programa de aprendizaje a distancia en que los maestros y estudiantes trabajaron/estudiaron desde casa. El personal escolar o del distrito llevó a cabo toda la capacitación profesional a través de Zoom y Google Meet, en las áreas que siguen: clases invertidas de secundaria, toma de apuntes focalizados y desarrollo de preguntas esenciales para el programa AVID, manual de estrategias para la educación a distancia, alcance y secuencia enfocados para la secundaria, introducción al bienestar e introducción a Zoom, cumplimiento de las necesidades de jóvenes únicos (jóvenes indigentes/de crianza temporal), uso de Google Meet y apoyo a los estudiantes de inglés de kínder a 12° grado. El distrito ofreció dos jornadas de formación profesional voluntaria el 6 y el 7 de agosto, así como una jornada de formación profesional obligatoria el 11 de agosto. Además, cada mes la Clement celebra una reunión de personal en que se presentan/debaten y luego se implementan en toda la escuela varias estrategias relacionadas con el programa AVID y el aprendizaje digital. Asimismo, muchos de los miembros del personal se han ofrecido para desarrollar el alcance y secuencia de la educación a distancia para nuestros cursos principales, mientras continuamos con el programa de aprendizaje a distancia.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 la formación profesional fue un poco limitada, debido a que se efectuó en línea la enseñanza y las reuniones. Se han ofrecido al personal oportunidades virtuales en relación con las estrategias del programa AVID, diversos métodos para utilizar la tecnología educativa, implementación del programa PBIS, instrucción sensible al trauma psicológico, así como con el apoyo al bienestar socioemocional de los alumnos.

Durante el año escolar 2021-2022 la Clement volvió a usar el mismo formato de capacitación profesional empleado antes del cierre de las escuelas y el periodo de aprendizaje a distancia, el cual se describe arriba en la sección correspondiente al 2019-2020. El personal se reúne cada miércoles por la mañana en diversas agrupaciones, además de durante nueve días de instrucción limitada a lo largo del ciclo escolar. Muchos de nuestros docentes continúan formándose a través de oportunidades fuera del plantel que abarcan los siguientes temas, entre otros: PBIS, desarrollo del alcance y secuencia, elaboración de evaluaciones, equidad, Comité de Currículo, Academia de Liderazgo, etcétera.

En el ciclo escolar 2022-2023, debido a la contratación de muchos empleados nuevos en la Clement, el personal ha vuelto a realizar mensualmente sesiones de capacitación profesional sobre el programa AVID, incluyendo reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), durante los días de instrucción limitada y los "miércoles de colaboración". El coordinador de AVID dirige la capacitación mensual acerca del programa, antes de que los profesores se dividan en comunidades de aprendizaje profesional por grado y asignatura para repasar y mejorar planes académicos que incorporen estrategias propias del programa. Este año nos hemos concentrado en incorporar de forma semanal estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) a las unidades didácticas, para que el centro educativo pueda ser clasificado como una "Escuela Distinguida de AVID" en un futuro próximo.

Los maestros son apoyados mediante lo siguiente: capacitación en el salón dentro del área de matemáticas (Carnegie); colaboración entre distintos departamentos y equipos los días miércoles; asesoría por parte de la oficina del distrito; instructores de matemáticas y artes lingüísticas en inglés financiados por el proyecto de ley 86; reuniones de docentes y directores; equipos de análisis de datos por departamento; días de instrucción reducida, comunidades de aprendizaje profesional y AVID; así como días sin clase destinados a varios departamentos durante el ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	10	10