

Escuela Primaria Victoria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Victoria
Dirección	1505 Richardson Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92408
Número Telefónico	(909) 478-5670
Director/a	B. Estella Patel
Dirección de Correo Electrónico	blanca_patel@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/victoria
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036594

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio_arellano@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Primaria Victoria está comprometida a proporcionar un programa educativo igualitario que utilice eficazmente sistemas de apoyo positivo para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al aprendizaje, con el objetivo de alcanzar su máximo potencial académico. Las altas expectativas de aprendizaje, junto con el entorno escolar seguro y positivo, promueven el bienestar social y emocional de los alumnos y también crean un ambiente de aprendizaje óptimo que apoya el desarrollo por parte de los alumnos de las habilidades propias del siglo XXI. Mediante el uso de la robótica y la electrónica, los estudiantes participan en un programa moderno de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. Los estudiantes de la escuela Victoria están aprendiendo y practicando habilidades propias del siglo XXI, tales como resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación y colaboración con sus compañeros. Este enfoque innovador también permite a los estudiantes de tercer a quinto grado de la Victoria desarrollar nuevas habilidades de emprendimiento, mediante la promoción de los productos que creen y diseñen.

Un elevado enfoque en la preparación universitaria y vocacional de los estudiantes ha llevado a la Primaria Victoria a adoptar el programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual]. Nuestros objetivos para el cuarto año de implementación del programa incluyen organizar los materiales pedagógicos, tales como la tarea y el trabajo de clase, y maximizar el aprendizaje de los estudiantes mediante la gestión consciente del tiempo y la toma estructurada de apuntes en las materias principales. Los estudiantes de kínder de transición a 2º grado ahora están implementando el mismo objetivo de organización que los grados superiores. Este año académico hemos pasado a concentrarnos en el programa AVID a nivel escolar. La continua capacitación y apoyo para los maestros será crucial para el futuro éxito del programa.

Los enfoques importantes del aprendizaje estudiantil se basan en los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2019, que indican que el rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas se encuentra por debajo de los niveles correspondientes del distrito. Con el fin de apoyar el aprendizaje estudiantil, se han implementado y diseñado programas de reforzamiento de lectura y matemáticas para ayudar a aquellos estudiantes identificados cuyo rendimiento cae por debajo del nivel requerido. Se sigue enfatizando la escritura en todos los grados y asignaturas, especialmente para los estudiantes de inglés. El enfoque didáctico sigue siendo el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades auditiva, oral y de escritura.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	74
2° Grado	64
3° Grado	74
4° Grado	81
5° Grado	77
Inscripción Total	433

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	9.2
Afroamericano	3.7
Filipino	3.9
Hispano o Latino	74.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	31.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	12.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	93.3
Alumnos con Discapacidades	7.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.60	97.25	832.10	85.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.60	35.20	3.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.80	3.08	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	2.15	65.10	6.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.20	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2013) ***No es de una adopción estatal más reciente para Kínder a 5.º grado, pero se considera de la adopción local más reciente para Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) ***Se considera que la Adopción Actual está alineada con las Normas Básicas del Estado.	Sí	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2014)	Sí	0%
Ciencias	Inspire Science de McGraw Hill (2022)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive! TCI (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		NA
Salud	No corresponde		NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Victoria fue construida en 1949. Desde entonces, se han realizado muchos cambios y adiciones a las instalaciones escolares originales para alojar a más alumnos y modernizar el plantel. Hay 29 salones de clase, una biblioteca/un centro de medios, un espacio de Garner Holt AniMaker Space y un salón de enriquecimiento de artes/Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Los alumnos y el personal trabajan duro para mantener el plantel limpio y seguro. Más recientemente, la apariencia de nuestra escuela se mejoró con la pintura exterior de todos los edificios en el plantel, un paisajismo resistente a la sequía en toda la escuela y la mejora en el alfombrado y los pisos de todos los edificios. Todas las instalaciones escolares están en buen estado de funcionamiento. Disponer de terrenos bien mantenidos y libres de basura y grafiti es una prioridad continua. Los administradores del distrito y el plantel realizan inspecciones periódicas de las instalaciones y la última se realizó en noviembre de 2021. Además, el personal de mantenimiento y conserjería realiza revisiones trimestrales del plantel como parte de su Comunidad de Aprendizaje Profesional. El personal del plantel y el distrito usan los datos generados a partir de estas revisiones para mantener o mejorar la limpieza y la funcionalidad de la escuela. Todos los años, el superintendente de Escuelas del condado de San Bernardino realiza visitas de Williams a los establecimientos escolares supervisados con el fin de evaluar la suficiencia de materiales de instrucción y también garantizar que el establecimiento escolar esté en buenas condiciones de mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones:

El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Redlands. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela, en la oficina del distrito o en www.redlands.k12.ca.us. El director de la escuela trabaja a diario con el equipo de mantenimiento para garantizar que la Escuela Victoria esté limpia y sea segura para los alumnos y el personal. Cuando se necesita mantenimiento y reparaciones, la administración y los conserjes del plantel hacen arreglos para efectuar las reparaciones. Si las reparaciones son de tal magnitud que los conserjes no pueden realizarlas, el personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias se realicen de manera oportuna para mantener la escuela en buen estado de funcionamiento. Además, un proceso avanzado de órdenes de trabajo permite que la administración escolar priorice y haga un seguimiento de las reparaciones. El director del establecimiento inspecciona la escuela regularmente para asegurarse de que la instalación esté limpia, sea segura y esté en buenas condiciones de funcionamiento. Finalmente, después de la revisión más reciente del distrito, se encontró que todas las instalaciones de la escuela estaban en buenas condiciones de reparación y en buen estado de funcionamiento. También se descubrió que Victoria no contaba con la presencia de peligros indebidos o agentes químicos/de limpieza que pudieran causar lesiones a los alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	32	N/A	51	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	18	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	234	233	99.57	0.43	32.19
Femeninas	117	117	100.00	0.00	28.21
Masculinos	117	116	99.15	0.85	36.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	177	176	99.44	0.56	25.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	17	100.00	0.00	64.71
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	15.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	41	40	97.56	2.44	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	224	223	99.55	0.45	32.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	16.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	235	234	99.57	0.43	17.95
Femeninas	117	117	100.00	0.00	15.38
Masculinos	118	117	99.15	0.85	20.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	31.82
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	177	176	99.44	0.56	13.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	41	40	97.56	2.44	22.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	225	224	99.56	0.44	18.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.58	NT	32.27	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	77	100	0	15.58
Femeninas	33	33	100	0	9.09
Masculinos	44	44	100	0	20.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	61	100	0	11.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	17	100	0	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	72	72	100	0	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	0	8.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96%	96%	96%	96%	96%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Primaria Victoria se brindan a los padres de familia múltiples oportunidades de participar en la organización de la escuela y los eventos escolares. Estas incluyen, entre otras:

Pastelitos con el Director

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo de Seguridad

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Noche de lectura en familia

Noche de matemáticas en familia

Reunión nocturna para familias sobre el programa AVID

Reunión nocturna para familias sobre el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)

Clases para padres orientadas a ayudar a los alumnos con los estudios o la asistencia

Se encuentran disponibles cursos a través de la Redlands Adult School [Escuela para Adultos de Redlands]

Feria de recursos en primavera

Jardín comunitario

La Primaria Victoria colabora con la organización local sin fines de lucro Building a Generation (BAG). A través de esta alianza, un gestor de casos de la organización trabaja en nuestro centro de recursos para familias. El gestor de casos se encuentra disponible para apoyar a las familias de manera individual mediante diversos servicios, tales como viviendas de emergencia, asesoría, comida y/o ropa, así como ayuda en el pago de los servicios básicos. La organización también ofrece durante todo el año una plétora de actividades familiares y clases en la crianza eficaz de los hijos. Para comunicarse con el gestor de casos de Building a Generation, llame al (909) 478-5670, extensión 62335 o a la línea directa: (909) 307-2478.

Además, los padres pueden participar ofreciéndose como voluntarios a lo largo del año en distintos roles y asistiendo a capacitaciones y talleres. Las oportunidades de voluntariado incluyen ayudar en el salón de clases y la biblioteca, supervisar excursiones y trabajar en las ferias escolares. Los padres que deseen hacer trabajo voluntario deben comunicarse con la dirección al (909) 478-5670 para obtener más información y los formularios necesarios. Las familias también pueden mantenerse al día respecto a las actividades de la Primaria Victoria e información sobre la escuela, siguiéndonos en Twitter (@TigerTownRUSD) o visitando nuestro sitio web en <https://www.redlandsusd.net/victoria>.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	485	470	128	27.2
Femeninas	241	236	68	28.8
Masculinos	244	234	60	25.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	44	43	2	4.7
Afroamericanos	21	18	9	50.0
Filipinos	19	19	2	10.5
Hispanos o Latinos	358	349	107	30.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	5	35.7
Blancos	26	24	2	8.3
Estudiantes del Inglés	151	147	36	24.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	3	50.0
Indigentes	64	63	14	22.2
De Escasos Recursos Económicos	455	443	120	27.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	56	54	17	31.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.93	2.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.82	0.22	3.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.82	0.00
Femeninas	1.24	0.00
Masculinos	0.41	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.12	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.66	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Victoria utiliza datos de su Evaluación para una Escuela Segura de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual de seguridad. Se adopta un Plan para una Escuela Segura cada año escolar. Dicho plan refleja las necesidades de seguridad de la escuela. Los componentes clave del Plan para una Escuela Segura de Victoria incluyen una descripción de las políticas y los procedimientos de disciplina escolar, las pautas del código de vestimenta, las políticas de suspensión y expulsión, las políticas de acoso sexual y acoso escolar (“bullying”), los procedimientos para la notificación del abuso infantil y los procedimientos de respuesta ante desastres. Se realizan simulacros de terremoto, de incendios y de encierro de manera rutinaria de conformidad con los requisitos del Estado y el Distrito. Los simulacros no solo se utilizan para educar a los adultos y los alumnos sobre cómo responder de manera segura a situaciones de emergencia, sino que también se usan para determinar metodologías más seguras y eficaces para responder ante situaciones de emergencia.

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes de la escuela, los supervisores del plantel, los maestros y los administradores supervisan los terrenos de la escuela, incluida el área de bajada del autobús, la cafetería y el patio de recreo. Todas las entradas a la escuela se controlan las 24 horas del día a través de cámaras de vigilancia del distrito y se colocan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la oficina de administración y no pueden estar en la escuela a menos que tengan un pase de visitante. Finalmente, los supervisores, administradores o maestros del plantel supervisan a los alumnos a lo largo del día durante todo el tiempo de juego externo. La Escuela Victoria continúa aplicando una política de plantel cerrado. Durante el horario escolar, hay un único punto de acceso de entrada donde se requiere que todos los visitantes muestren identificación para obtener acceso a nuestro plantel. Después de la escuela, los maestros y los administradores garantizan la seguridad de los alumnos al supervisar el área de subida/bajada del autobús y el estacionamiento que usan los padres para recoger a los alumnos de la escuela. Los maestros, los supervisores del plantel y los administradores supervisan las áreas hasta que todos los alumnos hayan abandonado el plantel para irse a sus casas o hayan sido incluidos en uno de nuestros programas extracurriculares.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	1	
1° Grado	19	1	3	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	31		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	5		
1° Grado	21		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	24		3	
5° Grado	29		3	
Otro	18	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	25		3	
2° Grado	21		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	27	1	2	
5° Grado	26	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	433

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9010.94	\$2774.55	\$6236.39	\$76,702.67
Distrito	N/A	N/A	\$7211.11	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.5	-14.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.6	-14.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Primaria Victoria utiliza fondos generales y categóricos para financiar reuniones del equipo de análisis de datos, personal de apoyo, formación profesional, elaboración de planes de estudio, colaboración por grados y adquisición de materiales para mejorar el currículo. La financiación categórica suplementaria proviene de las siguientes fuentes: fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nivel II; donaciones; programa de Título I de alcance escolar; Título I, apartado A (participación parental); Título III; y programa de mejoramiento escolar.

Se utilizan los fondos de Título para brindar reforzamiento a los alumnos en las áreas de lectura, lenguaje y matemáticas. Estos fondos también cubren los salarios y materiales pedagógicos de los maestros de intervención, ya que satisfacen las necesidades de aquellos alumnos que presentan las mayores dificultades académicas. Se emplea financiamiento del programa escolar a fin de proporcionar materiales suplementarios y oportunidades educativas para los alumnos de kínder a 5º grado. Se usan los fondos del LCAP para financiar nuestros programas extracurriculares centrados en la pérdida de aprendizajes, además de las conferencias y talleres que apoyan a los maestros en sus programas instructivos. Todos los alumnos reciben enseñanza y apoyo para dominar las normas de contenido correspondientes a su grado, con el uso de un currículo estandarizado. A fin de aumentar el dominio de las normas académicas esenciales del estado, los alumnos cuentan con programas de refuerzo para ayudarlos a tener éxito en los programas de evaluación del distrito y el estado. Los maestros reciben un análisis exhaustivo del rendimiento de sus alumnos en cada subsección de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los alumnos aprenden y practican estrategias en las pruebas comunes del distrito, evaluaciones integrales interinas, bloques de evaluación interina y pruebas curriculares comparativas. Los maestros de la escuela Victoria usan los resultados de estas evaluaciones para impulsar su enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil.

Los maestros y el personal de apoyo de la escuela Victoria trabajan juntos para satisfacer las variadas necesidades de una comunidad cultural diversa. Nuestro personal acoge una mentalidad de crecimiento y está comprometido a lograr el "éxito para todos". Contamos con dos asesores escolares que brindan servicios o remisiones a servicios, como pases de autobús, bancos de ropa y/o alimentos, asistencia dental, atención médica y provisión de comidas durante los fines de semana. Las fuentes de financiamiento más allá del programa básico nos permiten extender este programa a través de recursos humanos adicionales, materiales pedagógicos, tecnología y otro equipamiento. La participación de los padres en nuestras noches familiares, eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y comités escolares evidencia su compromiso con el centro educativo. El poder de la colaboración entre los padres, alumnos y el personal es inmensurable y sirve solo para fortalecer nuestro compromiso colectivo para proporcionar una educación de alta calidad. Las necesidades cruciales de la escuela Victoria, según lo determinado por encuestas a los alumnos, padres y el personal, son las siguientes:

- Ayudar a todos los alumnos a dominar la lectura.
- Seguir usando diversas estrategias educativas para satisfacer las necesidades estudiantiles.
- Continuar usando evaluaciones para impulsar la instrucción.
- Seguir reduciendo las tasas de ausencia y tardanza.
- Continuar ofreciendo oportunidades de educación para padres.
- Seguir apoyando el currículo con mejor tecnología.

Los objetivos estudiantiles a 3 años, según lo determinado por las sugerencias del personal y los padres, son los siguientes:

- Continuará el programa de refuerzo específico para alumnos de alto riesgo académico.
- Los alumnos lograrán los objetivos de progreso de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), según lo determinado por el estado.
- Los estudiantes seguirán mejorando el rendimiento académico en las evaluaciones del distrito.
- Los estudiantes de inglés mejorarán su desempeño en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Los alumnos y el personal continuarán usando el currículo "Second Step", estrategias de aprendizaje socioemocional, así como estrategias del programa "PeaceBuilders" para resolver conflictos de manera positiva y restauradora.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,965	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,615	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,075	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,996	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,214	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,485	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

La formación profesional siempre ha sido una prioridad continua en el Distrito Escolar de Redlands y para la Escuela Victoria. Las prioridades de formación del personal están determinadas por los datos de evaluación de los alumnos recopilados de múltiples fuentes como las evaluaciones escolares, el distrito y el estado. Por lo tanto, la formación profesional en "Path to Proficiency" (Trayectorias a la Competencia) continúa este año escolar en apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés. La capacitación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) también fue un enfoque continuo este año escolar. Todo el personal ha participado en capacitaciones de EL a fin de brindar apoyo con la planificación de lecciones y el aprendizaje de nuevas estrategias de instrucción para la instrucción integrada y designada en el salón de clase. Los maestros en 3.º a 5.º grado han recibido capacitación en el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y actualmente están implementando los objetivos y las metas de la escuela para el programa. La capacitación en las Normas Básicas del Estado de California (CCCS, por sus siglas en inglés) continúa a nivel de distrito y la mayoría de los maestros han participado en la capacitación a nivel del distrito y escolar diseñada para apoyar a los alumnos en el aprendizaje a distancia. La formación profesional para la segunda mitad del año escolar ha sido diseñada con un énfasis en la instrucción del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado. Los espacios de Garner Holt AniMakers Productions, junto con el apoyo de los Maestros en Asignación (TOA, por sus siglas en inglés) del distrito, brindarán oportunidades de aprendizaje para que nuestros maestros exploren nuevas estrategias de instrucción que puedan implementar a fin de fomentar la instrucción de STEAM en sus programas educativos.

En Victoria, hay diversas oportunidades de formación profesional, una de las cuales incluye la planificación colaborativa a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional. Conocidas como "reuniones del equipo de datos", los maestros, los administradores y los TOA de la escuela se reúnen la semana después de cada evaluación común para discutir el progreso estudiantil hacia la competencia. En las reuniones del equipo de datos, los maestros también desarrollan planes para volver a enseñar las normas a los alumnos que demuestran la necesidad y avanzan con el plan hacia la próxima unidad de estudio. Otra forma de formación profesional son los talleres escolares en los que el personal del plantel o distrito facilitan las oportunidades de aprendizaje para nuestros maestros. Estos talleres se centran en la implementación de AVID, la tecnología en el salón de clase, las estrategias de instrucción de EL y la instrucción en el programa STEAM. También se alienta a los maestros a que asistan a la formación profesional externa, y estos han asistido a diversas conferencias que incluyen Daily 5, CUE, Festival de Lectura Charlotte Huck, Trayectorias de AVID, Instituto de Verano de AVID y Estrategias de Instrucción Matemática de Kim Sutton.

Para atender mejor a nuestra población diversa, todo nuestro personal posee un certificado de Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo Lingüístico Académico y Bilingüe Transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), Especialista en Desarrollo del Idioma o SB 1969. Además, todos los maestros cumplen con el Estado Altamente Calificado como se define en la Ley de Educación de Nivel Primario y Secundario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	28	28	23