

# Escuela Primaria Mentone

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



# MENTONE ELEMENTARY

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

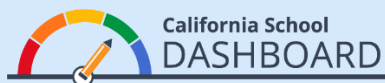
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mentone
<b>Dirección</b>	1320 Crafton Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Mentone, CA 92359
<b>Número Telefónico</b>	Mentone, CA 92359
<b>Director/a</b>	Mollee O'Day
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mollee_oday@redlands.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.redlandsusd.net/mentone">https://www.redlandsusd.net/mentone</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36-67843-6036560

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Redlands
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5300
<b>Superintendente</b>	Mauricio Arellano
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mauricio_arellano@redlands.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.redlands.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2022-23

Nosotros los educadores, miembros de la comunidad, padres y empleados estamos comprometidos a ofrecer a los alumnos las mejores oportunidades de desarrollar su máximo potencial académico, social y emocional, enseñándoles a comunicarse, resolver problemas, pensar de forma creativa y respetarse a sí mismos y a otros, para que puedan convertirse en miembros productivos, positivos y contribuidores de la sociedad.

La Mentone es una de 16 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Redlands, y atiende a más de 500 alumnos (incluyendo a estudiantes de nivel preescolar) de acuerdo con un horario escolar tradicional. El colegio fue construido en 1949. Se agregó el comedor en 1957. Las instalaciones cuentan con 29 salones de clases, un edificio administrativo, un laboratorio de innovación, un salón multiusos y una biblioteca.

La vecindad circundante está conformada por viviendas unifamiliares de tamaño pequeño y mediano, casas móviles y dos grandes complejos de apartamentos. Los patrones culturales y de vivienda reflejan condiciones socioeconómicas de nivel desde bajo hasta medio; múltiples familias residen en algunas viviendas unifamiliares. Actualmente, aproximadamente 63 estudiantes de inglés identificados están inscritos en la escuela Mentone.

Se cuenta con dieciocho maestros de aula de educación general, cinco instructores del programa de aprendizaje ampliado, dos trabajadores de comedor, tres conserjes, dos orientadores académicos a tiempo completo, un maestro de educación especial (enseñanza académica especializada), un profesor de reforzamiento de matemáticas, un auxiliar docente que trabaja

## Panorama Escolar para 2022-23

de forma individual con nuestro alumno que necesita atención personalizada, un empleado del programa Healthy Start, un encargado del control de asistencia, un gerente de oficina, un subdirector a tiempo completo y un director a tiempo completo. El distrito también proporciona un psicólogo escolar y un logopeda un día a la semana. Se cuenta además con dos programas extracurriculares, a los que asisten 200 alumnos.

Los alumnos con necesidades especiales son atendidos a través de actividades extracurriculares del programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el uso de estrategias de calidad propias del programa, por parte de maestros acreditados en GATE; programas de reforzamiento académico; así como un programa de educación especial (enseñanza académica especializada). Los alumnos de la Universidad de Redlands que participan en el programa de trabajo estudiantil ofrecen instrucción adicional. Se integra la igualdad de género y la concientización multicultural a todas las áreas del currículo.

La población estudiantil está conformada por aproximadamente 21 % blancos, 69 % hispanos, 2 % afroamericanos y 5 % alumnos de otra raza. Aproximadamente un 83 % de nuestros alumnos reciben almuerzos gratuitos o rebajados. La Primaria Mentone es una de las escuelas del distrito en que todos los estudiantes cuentan con almuerzos completamente gratuitos o a precio reducido.

La Primaria Mentone fue elegida Escuela Distinguida de California en mayo del 2014, y obtuvo el Galardón de Escuelas Sobresalientes de Título I en los años 2006, 2007 y 2013. Durante los años 2011-2013, la escuela aumentó su progreso en el índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés). En los años 2013 y 2014, nuestro centro educativo fue incluido en el cuadro de honor de la organización California Business for Educational Excellence. Durante el ciclo escolar 2017-2018, el 50 % de los alumnos cumplieron o superaron los estándares en artes lingüísticas en inglés y el 41 %, en matemáticas, en nuestra evaluación estatal. Durante el año académico 2019-2020 la Primaria Mentone participó en capacitaciones profesionales del programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual], que se centraban en estrategias educativas de alto impacto, oportunidades de realizar actividades extracurriculares fuera de la jornada lectiva y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Seguiremos concentrándonos en sistemas de apoyo de múltiples niveles para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva], necesidades académicas y estrategias propias de AVID para crear una cultura centrada en la preparación universitaria y vocacional. Asimismo, continuaremos centrándonos en involucrar a las familias por medio de reuniones informales con el director cada mes; eventos del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA); además de reuniones informales entre los padres y orientadores académicos.

La enseñanza es impartida por maestros y auxiliares docentes altamente calificados.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	63
2° Grado	61
3° Grado	91
4° Grado	65
5° Grado	72
<b>Inscripción Total</b>	<b>435</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	0.9
Afroamericano	2.1
Filipino	0.7
Hispano o Latino	69.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	21.1
Estudiantes del Inglés	11.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	11.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73.6
Alumnos con Discapacidades	8.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.40	99.54	832.10	85.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	35.20	3.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	29.80	3.08	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.10	0.46	65.10	6.72	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.50	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014)  ***No es de una adopción estatal más reciente para kínder a 5.º grado, pero se considera de la adopción local más reciente para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)  ***Se considera que la Adopción Actual está alineada con las Normas Básicas del Estado.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Inspire Science de McGraw Hill (2022)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Social Studies Alive! TCI (2019)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		NA
<b>Salud</b>	N/A		NA
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		NA

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La primaria Mentone fue construida en el año 1949. La instalación cuenta con quince salones permanentes y 15 salones reubicables. El complejo de la oficina tiene espacio para tres secretarías, una enfermería, un salón de conferencias, baños y la oficina de la directora. También tiene un edificio multiuso que funciona como cafetería, cocina y salón para maestros. La modernización se completó en el 2005 con la instalación de iluminación nueva, baños restaurados, ventanas y alfombra nueva.

También tenemos un campo de béisbol que recibe mantenimiento por parte de la liga pequeña de béisbol y es utilizado frecuentemente por los alumnos y la comunidad.

El personal distrital y escolar trabaja arduamente para mantener el plantel limpio y seguro. Se ha realizado la apariencia de nuestra escuela mediante un proyecto de pintura exterior, todas las instalaciones escolares se encuentran en buen reparo y los alumnos y el personal enfatizan un ambiente libre de basura y grafiti. No existe ninguna de las ocho necesidades de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 del Código Educativo, en las instalaciones.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparados y solicitudes de trabajo son completadas. El consejo gubernamental ha adoptado las normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito Unificado Escolar de Redlands. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina principal, la oficina del distrito o en la página web [www.redlands.k12.ca.us](http://www.redlands.k12.ca.us). El director(a) trabaja diariamente con el personal conserje para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Un proceso de solicitudes de trabajo es utilizado para servicios eficaces y reparación de emergencia se les dé la más alta prioridad.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	51	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	27	N/A	35	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	233	229	98.28	1.72	41.05
<b>Femeninas</b>	126	124	98.41	1.59	44.35
<b>Masculinos</b>	107	105	98.13	1.87	37.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	153	149	97.39	2.61	40.27
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	41.67
<b>Blancos</b>	55	55	100.00	0.00	41.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	20	95.24	4.76	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	36	36	100.00	0.00	27.78
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	212	208	98.11	1.89	39.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	27	96.43	3.57	11.11

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	234	230	98.29	1.71	26.52
<b>Femeninas</b>	127	125	98.43	1.57	23.20
<b>Masculinos</b>	107	105	98.13	1.87	30.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	154	150	97.40	2.60	26.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	33.33
<b>Blancos</b>	55	55	100.00	0.00	23.64
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	20	95.24	4.76	5.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	36	36	100.00	0.00	13.89
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	213	209	98.12	1.88	24.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	27	96.43	3.57	14.81

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	36.11	NT	32.27	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	73	72	98.63	1.37	36.11
<b>Femeninas</b>	40	40	100	0	35
<b>Masculinos</b>	33	32	96.97	3.03	37.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	48	97.96	2.04	39.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	17	17	100	0	17.65
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	70	69	98.57	1.43	37.68
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99%	99%	99%	99%	99%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Primaria Mentone cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA organiza y supervisa eventos y actividades familiares a lo largo del ciclo escolar. Estos vienen a ser la feria de recursos comunitarios, las ferias del libro, así como las noches de matemáticas, juegos, cine, lectoescritura y de astronomía. La PTA también patrocina colectas de dinero, excursiones, asambleas y eventos que benefician a los alumnos y sus padres. Nuestro personal alienta a los padres a ofrecerse como voluntarios en las aulas y a supervisar excursiones. También patrocina conferencias y noches familiares de lectoescritura del programa Título I para involucrar a los padres de familia. El sitio web (<http://redlandsusd.net/mentone>), la página de Facebook, así como las páginas de Instagram y Twitter (@mentoneRUSD) de la Primaria Mentone mantienen a los padres informados y al día con respecto a los eventos y oportunidades del colegio. Contamos además con reuniones informales con el director y los orientadores académicos, así como el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y el Comité de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotado, que involucran a los padres en el centro educativo.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	466	458	119	26.0
<b>Femeninas</b>	235	229	52	22.7
<b>Masculinos</b>	231	229	67	29.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	4	4	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	12	12	4	33.3
<b>Filipinos</b>	4	4	1	25.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	323	315	84	26.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	2	100.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	19	6	31.6
<b>Blancos</b>	99	99	22	22.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	51	12	23.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	0	0.0
<b>Indigentes</b>	51	50	11	22.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	430	423	115	27.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	52	16	30.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.78	2.61	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.86	0.22	3.67	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.86	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.73	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.62	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.02	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.96	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.93	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Primaria Mentone utiliza datos de la Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado de la delincuencia en el colegio. Cada marzo se implementa un plan de seguridad escolar, que refleja las necesidades de seguridad del centro educativo. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Mentone incluyen los siguientes: notificación sobre la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos y políticas de disciplina; pautas del código de vestimenta; políticas de suspensión y expulsión y contra el acoso sexual; así como procedimientos para denunciar el abuso infantil y responder ante catástrofes. También contamos con un Comité para el Plan de Seguridad Escolar, que involucra a los padres y el personal y se reúne tres veces al año. Este comité aprobó nuestro plan en agosto del 2022. Para garantizar la seguridad de los alumnos antes de clases, los vigilantes, maestros y administradores supervisan el recinto escolar, incluyendo el paradero del autobús escolar, el área para dejar y recoger a los alumnos, el comedor y el patio de recreo. Durante la jornada escolar permanecen cerradas con llave todas las entradas de la escuela, con la excepción de la entrada principal, que se encuentra cerca de la dirección y el salón multiusos. Se cuelgan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la dirección; no pueden entrar al recinto escolar a menos que cuenten con un pase de visitante. Después de clases los docentes acompañan a sus alumnos al paradero y al área para dejar y recoger a los estudiantes. Los vigilantes, maestros y administradores supervisan las zonas hasta que todos los alumnos se han ido a casa. El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado con la ayuda del Comité de Seguridad Escolar en mayo y agosto del 2022. Fue repasado con el personal y el Consejo de Sitio Escolar en septiembre del 2022, y aprobado por el Consejo de Educación de Redlands en octubre del 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	27	1	1	
5° Grado	26	1		1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	19	3		
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	27		3	
Otro	25		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	21		3	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	30		3	
4° Grado	22		3	
5° Grado	24		3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	435

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,948.41	\$2340.16	\$7608.25	\$92,339.36
Distrito	N/A	N/A	\$7211.11	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.4	3.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.3	4.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Primaria Mentone recibió un total de \$154,416.00 en fondos de Título I para costear programas educativos suplementarios. Se emplean los fondos del Título I, el Título VI y el Programa de Mejoramiento Escolar para brindar apoyo adicional a todos los estudiantes, según sea necesario. El financiamiento del programa para alumnos con dominio limitado del inglés ayuda a los niños que cumplen con los requisitos. Ya no se cuenta con fondos destinados a los programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El programa GATE sigue existiendo sin financiamiento adicional.

### Resumen de fortalezas

Un punto fuerte de la Primaria Mentone es la cooperación entre los docentes y el personal a nivel escolar. El personal trabaja en conjunto para analizar datos estudiantiles y comunicar las fortalezas y debilidades identificadas a través de este análisis. Ello permite al personal adaptar la enseñanza y los recursos a las necesidades de cada alumno. Frecuentemente se responden mejor a las necesidades del estudiante mediante diversas acciones por parte de muchas personas que trabajan en equipo. Debido a esta cooperación, el personal puede concentrarse en la elaboración coordinada de planes de estudio, el desarrollo de un ambiente escolar positivo, las expectativas altas para los alumnos y las expectativas respecto a la realización de la tarea.

Las actividades continuas de formación profesional contribuyen a que el personal mantenga un alto grado de pericia en varias asignaturas. Todos los empleados participan en jornadas coordinadas de capacitación local para perfeccionar la enseñanza de competencias matemáticas, tecnológicas y de lectoescritura. Se puede asistir a talleres y conferencias con el fin de adquirir nuevos métodos y técnicas de enseñanza, los cuales se comparten en el centro educativo para respaldar los objetivos escolares. A nivel escolar se han implementado —y se siguen implementando— estrategias docentes en artes lingüísticas, matemáticas y escritura, incluyendo "Thinking Maps" [mapas conceptuales]. Durante los ciclos escolares 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, la Primaria Mentone participó en capacitaciones profesionales del programa AVID, que se centran en estrategias educativas de alto impacto, oportunidades de realizar actividades extracurriculares fuera de la jornada lectiva y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Seguiremos concentrándonos en el aprendizaje académico, la creación de una cultura centrada en la preparación universitaria y vocacional y en sistemas de apoyo de múltiples niveles para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva]. Nuestro personal actualmente está participando en capacitaciones sobre el rigor y los estándares para realzar el aprendizaje estudiantil durante el periodo de educación a distancia. Asimismo, seguiremos enfocándonos en involucrar a las familias por medio de reuniones mensuales informales con el director, reuniones informales entre los orientadores académicos y padres, además de eventos de la PTA.

Nuestra PTA desempeña un papel activo en la planificación de actividades. Los padres de familia también forman parte del Consejo de Sitio Escolar, el Comité de GATE y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. Trabajan con los alumnos en los salones de clases, la biblioteca y el patio de recreo, y con la administración y el personal administrativo para atender las necesidades de los alumnos. Coordinan asambleas, eventos especiales y la feria de recursos para atraer a otros padres y la comunidad a la escuela.

Contamos con el programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), que atiende a 100 alumnos en el plantel antes y después de clases. Tenemos además un programa de aprendizaje ampliado que brinda servicios a 100 estudiantes. Este ofrece apoyo después del horario escolar, un programa académico durante las vacaciones escolares, así como clases sabatinas.

### Necesidades cruciales

#### Normas estatales

Se identificaron las siguientes necesidades cruciales:

- Incrementar los conocimientos de escritura de los alumnos mediante nuevas estrategias de enseñanza de redacción
- Aumentar la participación familiar y comunitaria
- Identificar normas esenciales para el éxito estudiantil y ayudar a todos los alumnos a avanzar hacia el dominio de las normas, utilizando un continuo en todos los grados
- Usar datos de rendimiento para impulsar la instrucción e incrementar el desempeño académico
- Establecer grupos de apoyo académico mediante el uso de la evaluación STAR en matemáticas y artes lingüísticas en inglés
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado
- Continuar capacitando al personal a nivel local sobre el uso de la tecnología, planificación, redacción y estrategias docentes eficaces

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Incrementar los materiales y tecnologías a disposición de los alumnos
- Estrategias educativas de alto impacto del programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual]

### Objetivos estudiantiles a 3 años

- Implementar estrategias en toda la escuela, incluyendo estrategias de redacción y un énfasis en la lectoescritura temprana
- Brindar capacitación profesional sobre el elevado rigor y los estándares
- Analizar datos de forma continua para impulsar la instrucción
- Incrementar la participación familiar y comunitaria para mejorar el programa educativo
- Continuar el proceso de pasar de una metodología centrada en la enseñanza a una enfocada en el aprendizaje
- Establecer enérgicas comunidades de aprendizaje profesional
- Incrementar el número de alumnos que cumplan o superen los estándares en artes lingüísticas en inglés y matemáticas
- Mejorar el programa de desarrollo del idioma inglés
- Seguir implementando las normas estatales a través de la tecnología y los currículos adoptados
- Aumentar el uso de la tecnología educativa
- Continuar fomentando la orientación universitaria y vocacional

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$51,965	\$54,370
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$82,615	\$82,681
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$109,075	\$106,610
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$133,996	\$135,283
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$143,214	\$141,244
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$155,485	\$152,955
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$260,000	\$264,367
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	35%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Formación Profesional

La administración del Distrito Escolar Unificado de Redlands evalúa a los maestros permanentes cada dos o cinco años, dependiendo del proceso de evaluación empleado. Los maestros bajo periodo de prueba son evaluados durante dos años consecutivos y, si posteriormente son contratados de forma permanente, cada dos años. El proceso de evaluación permite a los administradores ayudar a los maestros a mejorar o realzar sus habilidades y métodos pedagógicos. Durante dicho proceso los maestros son observados formalmente dos veces e informalmente se si considera necesario, y reciben un informe resumido durante cada año en que son evaluados.

La orientación sobre el proceso evaluativo se trata en reuniones con cada maestro que será evaluado, celebradas antes del 1 de noviembre de cada año escolar. Se siguen las observaciones formales, y un resumen escrito es presentado al maestro y repasado con él después de cada observación formal, durante el periodo especificado entre septiembre y marzo. En las reuniones que tratan las observaciones formales, el director sugiere mejoras o reconoce estrategias docentes adecuadas que están siendo utilizadas. Tras ambas observaciones —y antes del 1 de marzo en el caso de los maestros bajo periodo de prueba y el 15 de mayo en el caso de los maestros permanentes—, se celebra una reunión formal para abordar el documento final de evaluación. Los docentes pueden realizar una evaluación alternativa, que comienza con la realización de una orientación, el establecimiento de objetivos y una reunión para analizar el plan de evaluación alternativa. Como mínimo, se efectúan dos reuniones con la administración para revisar el progreso con respecto a las metas y abordar las necesidades que pueden presentar los maestros. Se realizan observaciones informales a lo largo del año, y el maestro o los maestros entregan un informe escrito y muestras de trabajo estudiantil para indicar los resultados y aprendizajes logrados en su evaluación alternativa.

El sistema de evaluación certificada cumple con los requisitos del Código de Educación. Las áreas que deben abordarse por el sistema evaluativo incluyen, pero no se limitan a los siguientes elementos de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés): técnicas y estrategias educativas; entorno de aprendizaje adecuado; logro de objetivos curriculares; y progreso estudiantil.

A lo largo del ciclo académico se programan días de instrucción limitada para que el personal y los grados escolares puedan reunirse en comunidades de aprendizaje profesional. Ello tiene como finalidad procurar aumentar el rendimiento estudiantil mediante el análisis de datos, y también lograr objetivos que aborden la visión del centro educativo. El maestro en asignación y el equipo de liderazgo trabajan con la administración para diseñar los órdenes del día de las comunidades de aprendizaje profesional. El personal certificado fue capacitado sobre el desarrollo del idioma inglés designado, el rigor, el programa AVID, los estándares, estrategias de redacción y "Thinking Maps" [mapas conceptuales], y continúa recibiendo ejemplos de lecciones de nuestro maestro de matemáticas en asignación. El personal de la escuela Mentone también asiste a capacitaciones del distrito acerca del currículo básico y la seguridad, según lo requerido por el Distrito Escolar Unificado de Redlands. Durante las capacitaciones semanales y las jornadas mensuales de instrucción limitada, se brinda formación profesional sobre el programa PBIS y se enseñan estrategias educativas de AVID de alto impacto. Los maestros también asisten al programa AVID, participan en capacitaciones profesionales sobre el rigor y los estándares, y toman parte en cursos de formación sobre el programa PBIS proporcionados por el condado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	12	12