

Escuela Primaria Kingsbury

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Kingsbury
Dirección	600 Cajon Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92373
Número Telefónico	(909) 307-5550
Director/a	Todd Flowers
Dirección de Correo Electrónico	todd_flowers@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/kingsbury
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036537

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio_arellano@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la misión escolar: Los alumnos, padres, familias y el personal de la Primaria Kingsbury, una escuela rica en historia y tradiciones, se comprometen a proporcionar un entorno que apoye a todos los estudiantes en su desarrollo académico, social, emocional y físico, lo cual los ayudará a alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos productivos y responsables.

Declaración de la visión escolar: Nuestra visión es desarrollar una comunidad de estudiantes en que todos los participantes — los padres, familias, alumnos, el personal y la comunidad— colaboren para crear e implementar currículos alineados con las normas de contenido de California y a disposición de todos los alumnos.

La comunidad de Kingsbury apoya la visión del Distrito Escolar de Redlands para el 2025, que se centrará en cinco áreas clave:

- E- Aprendizaje realizado por la innovación
- X- Excelencia académica
- C- Alianzas colaborativas con la comunidad y los padres
- E- Igualdad a través de la equidad
- L- Entornos de aprendizaje seguros y protegidos

Panorama Escolar para 2022-23

[Nota del traductor: La palabra "excel" en inglés significa "sobresalir".]

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	79
2° Grado	63
3° Grado	75
4° Grado	62
5° Grado	91
Inscripción Total	456

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.2
Afroamericano	4.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	62.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.0
Blanco	24.8
Estudiantes del Inglés	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	12.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	66.4
Alumnos con Discapacidades	15.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.60	91.36	832.10	85.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.04	6.70	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.57	35.20	3.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.80	3.08	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.04	65.10	6.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.70	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014) ***No forma parte de la última adopción estatal de currículos para los grados kínder a 5°, sino que se considera que corresponde a la más reciente adopción local de currículos para kínder de transición.*** ***La adopción actual de currículos se considera alineada con las Normas Básicas del Estado.***	Sí	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015)	Sí	0%
Ciencias	Inspire Science de McGraw Hill (2022)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive! TCI (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		NA
Salud	No corresponde		NA

Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde	NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El edificio escolar actual, que incluye veintitrés salones de clases, una biblioteca, un laboratorio del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), una oficina administrativa, un salón multiusos/comedor y "Bear's Closet" (un clóset con ropa y útiles escolares donados), fue construido en el año 1969. Se construyeron cuatro salones portátiles en 1987 y dos más en 1991. Los alumnos y el personal se esfuerzan para mantener el plantel limpio y seguro. Fomentamos que se mantenga el entorno libre de basura; para ello, los conserjes limpian y desinfectan el plantel diariamente. El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Debido a la pandemia por COVID-19, se ha implementado un cronograma más riguroso y se han contratado conserjes adicionales. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la dirección, la oficina del distrito y en www.redlands.k12.ca.us. La administración escolar trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela segura y limpia. El departamento de mantenimiento del distrito escolar realiza arreglos y renovaciones importantes. Se encuentran disponibles a solicitud el plan de gestión de la ley AHERA, el reporte de inspección y el informe del programa de mantenimiento y operaciones. Cada mes se realiza una inspección de seguridad escolar.

El personal y la comunidad han desarrollado y aprobado un plan integral para responder ante situaciones catastróficas. Se comunica el plan a los alumnos y se realizan simulacros de forma mensual. El plan escrito también está a disposición de la comunidad. El plan permitirá al personal y los alumnos mantener la calma mientras lidian con los eventos relacionados con desastres como terremotos, incendios o irrupción de tiradores activos.

La escuela Kingsbury se modernizó por completo en el 2004. Como resultado, las instalaciones se encuentran en excelente estado. El personal monitorea el plantel cuidadosamente, y se aborda de inmediato cualquier riesgo para la seguridad.

En el verano del 2018 se cercó por completo el plantel mediante la instalación de nuevas vallas y puertas de seguridad. Esto impide el acceso al plantel, a menos que se ingrese por la dirección.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura se realizar de manera oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo los arreglos de emergencia.

En todas las categorías del último informe del estado de las instalaciones escolares, obtuvimos la calificación más alta en el rango "bueno", además de una valoración general de "ejemplar".

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Actualmente en buen estado.
Interior: Superficies Interiores	X			Actualmente en buen estado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Actualmente en buen estado.
Eléctrico	X			Actualmente en buen estado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Actualmente en buen estado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Actualmente en buen estado.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Actualmente en buen reparo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Actualmente en buen estado.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	42	N/A	51	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	233	232	99.57	0.43	41.99
Femeninas	106	106	100.00	0.00	44.34
Masculinos	127	126	99.21	0.79	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	136	136	100.00	0.00	37.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	94.12	5.88	43.75
Blancos	60	60	100.00	0.00	56.67
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	37	36	97.30	2.70	22.22
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	162	161	99.38	0.62	35.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	2.08	14.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	233	232	99.57	0.43	33.19
Femeninas	106	106	100.00	0.00	34.91
Masculinos	127	126	99.21	0.79	31.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	136	136	100.00	0.00	22.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	94.12	5.88	56.25
Blancos	60	60	100.00	0.00	48.33
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	37	36	97.30	2.70	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	162	161	99.38	0.62	24.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	2.08	23.40

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.47	NT	32.27	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	89	89	100	0	22.47
Femeninas	35	35	100	0	22.86
Masculinos	54	54	100	0	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	51	51	100	0	13.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100	0	44
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	62	62	100	0	24.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	76%	84%	95%	89%	95%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de familia cuentan con numerosas oportunidades de involucrarse en la escuela Kingsbury. Estas incluyen: ayudar en el salón de clases ofreciendo instrucción adicional a los alumnos en todas las materias (alentamos a los padres a visitar la dirección para informarse sobre oportunidades y procedimientos de voluntariado); supervisar y ayudar con excursiones; y trabajar como voluntario en la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC) y otras actividades escolares. Los padres además pueden asistir a numerosos eventos, tales como desayunos en familia, almuerzos, actividades nocturnas, reuniones de padres, la fiesta para el retorno a clases, la feria de otoño y la feria del libro. La tecnología informática permite a los padres involucrarse en la escuela y el aprendizaje de sus hijos de nuevas maneras. La escuela Kingsbury mantiene un sitio web y páginas de Instagram y Twitter, a los que pueden acceder los padres para obtener información sobre las actividades escolares generales. La Kingsbury también se comunica a través de Aeries/ParentSquare, un servicio gratuito en que los padres pueden inscribirse y que les envía mensajes de texto y correos electrónicos y los llama en relación con eventos importantes. Los padres asimismo pueden mantenerse en contacto fácilmente con el maestro de su hijo y/o el director del centro educativo agendando citas para verlos o comunicándose con ellos por teléfono o correo electrónico.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	521	507	189	37.3
Femeninas	235	230	83	36.1
Masculinos	286	277	106	38.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	14	13	2	15.4
Afroamericanos	28	25	10	40.0
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	320	315	125	39.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	14	50.0
Blancos	125	120	34	28.3
Estudiantes del Inglés	51	50	22	44.0
Jóvenes de Crianza Temporal	14	10	2	20.0
Indigentes	61	57	30	52.6
De Escasos Recursos Económicos	351	342	149	43.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	107	103	48	46.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.18	2.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.88	0.22	3.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.88	0.00
Femeninas	1.70	0.00
Masculinos	3.85	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	10.71	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.20	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.28	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.99	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.80	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Kingsbury utiliza los datos de la Interfaz del Departamento de Educación de California en relación con los informes de suspensión/expulsión, a fin de evaluar el estado actual de la disciplina escolar. Cada año académico se adopta un plan integral de seguridad escolar que refleja las necesidades de seguridad del centro educativo. El Comité de Seguridad está compuesto por los padres integrantes del Consejo de Sitio Escolar y otros padres interesados. Durante cada reunión del Consejo de Sitio Escolar se tratan las preocupaciones del comité. El Consejo de Sitio Escolar crea y hace seguimiento al plan de seguridad escolar. Los componentes clave del plan de seguridad escolar de la Kingsbury incluyen una descripción de los procedimientos y políticas de disciplina escolar, las políticas de suspensión y expulsión y contra el acoso sexual, así como los procedimientos para denunciar el abuso infantil y responder ante situaciones catastróficas. Se cuelgan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la dirección; no pueden entrar al recinto escolar sin un pase de visitante. Las nuevas cercas/puertas garantizan que nadie pueda ingresar al plantel sin registrarse en la dirección, a menos que escalen ilegalmente el perímetro. Hay que escanear y buscar en la base de datos de Raptor la licencia de conducir o el documento de identidad de los visitantes, a fin de poder identificar a agresores sexuales y otros visitantes peligrosos. Los letreros exteriores también señalan el sistema activo de videovigilancia de la Kingsbury (varias cámaras de vigilancia están instaladas en todo el plantel para monitorear y registrar eventos). A fin de garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de clases, los vigilantes, maestros, el orientador académico, el director y el subdirector monitorean el recinto escolar, incluyendo el paradero del autobús escolar, el comedor y el patio de recreo. Después de clases los maestros acompañan a sus alumnos al paradero del autobús escolar o a la zona de salida. Los docentes, el personal clasificado y la administración supervisan las zonas estudiantiles hasta que todos los alumnos se han ido a casa. Durante la jornada lectiva los vigilantes escolares se encuentran en los patios de recreo y comedores. Además, un guardia de cruce peatonal, proporcionado por la ciudad de Redlands, garantiza que los alumnos crucen la calle de forma segura. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez el 15 de septiembre del 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	44		1	1
3° Grado	18	2	3	
4° Grado	25	1	1	1
5° Grado	26	1	1	
Otro	9	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	5		
1° Grado	13	4		
2° Grado	21		3	
3° Grado	20	3		
4° Grado	26		3	
5° Grado	24		3	
Otro	10	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	20	3		
3° Grado	24		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	28		3	
Otro	6	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	456

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10004.95	\$2948.67	\$7056.28	\$81,994.41
Distrito	N/A	N/A	\$7211.11	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.2	-8.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.8	-7.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Kingsbury recibe financiamiento de dos fuentes básicas: los fondos distribuidos por el estado de California y aprobados por el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Redlands, así como los programas categóricos estatales y federales, que aportan aproximadamente 200,000 dólares adicionales a nuestro centro educativo cada año. Estos programas categóricos incluyen el programa de Título I de alcance escolar, el Título III, el SSP y los fondos de la lotería.

Dichos fondos ayudan a financiar los siguientes programas y servicios notables e importantes (esta no es una lista que lo abarque todo):

Libros, útiles escolares, actividades de participación parental y de formación profesional, programas informáticos basados en las normas, actividades/instrucción adicional después del horario lectivo, programa PBIS/de formación del carácter, análisis de datos, mantenimiento de una tecnología innovadora y del laboratorio del programa STEAM, traslado de compañeros instructores de la Preparatoria de Redlands, maestro de laboratorio a tiempo parcial y docente de reforzamiento a tiempo parcial para estudiantes de inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,965	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,615	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,075	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,996	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,214	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,485	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

El personal de la Kingsbury está comprometido con el continuo crecimiento profesional. Los programas categóricos brindan fondos que permiten a los maestros recibir capacitación alineada con los objetivos escolares, del distrito, estatales y federales. El principal foco de atención de la Kingsbury en relación con la formación profesional son las matemáticas, las artes lingüísticas y el aprendizaje socioemocional. Los fondos se encuentran disponibles para que: a) los maestros veteranos ayuden a los profesores nuevos en diversas áreas curriculares; b) los docentes analicen datos para responder mejor a las necesidades de cada alumno mediante la diferenciación de la instrucción; c) los maestros asistan a conferencias sobre aumentar el rendimiento estudiantil. El distrito ofrece capacitación profesional acerca de los estudiantes de inglés y las asignaturas de matemáticas, lectura y escritura. Todo el personal docente de la Kingsbury ha sido capacitado, y volverá a ser capacitado este año, en las estrategias de "Thinking Maps" [mapas conceptuales]. Asimismo, todos los empleados están siendo capacitados en escritura a través de Leverage Learning Group. La escuela Kingsbury actualmente se encuentra en el séptimo año de su programa de formación profesional en torno a "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva]. Se encuentran disponibles oportunidades de formación profesional durante la jornada lectiva ordinaria, talleres extraescolares, reuniones sobre el aumento de la dotación de personal, así como durante días de instrucción limitada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	12	12