

Escuela Primaria Franklin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

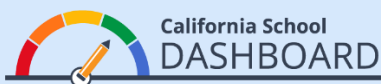
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Franklin
Dirección	850 East Colton Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	(909) 307-5530
Director/a	Rebecca Acosta, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	rebecca_acosta@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/franklin
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-6036503

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio_arellano@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

El Informe de Responsabilidad Escolar está diseñado para informar a los padres de familia y a la comunidad sobre la Primaria Franklin. Contamos con altos estándares académicos y sociales para nuestros alumnos. Aspiramos a que nuestros estudiantes se conviertan en miembros eficaces y productivos de la comunidad. Con el fin de lograr nuestro objetivo, se desarrolló una declaración de la misión que debería conocer y lograr cada miembro de la comunidad escolar. Es producto del liderazgo combinado de los estudiantes y adultos en la comunidad escolar. Refleja el deseo de que nuestros alumnos sean social y académicamente responsables.

La misión de la Primaria Franklin es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y las experiencias necesarias para que los alumnos se vuelvan "amigables, responsables, exitosos, amables, conocedores, leales, imaginativos y nobles". Los alumnos de la escuela Franklin elaboraron este acróstico, y todos los miembros de la comunidad escolar acogen el mensaje. La comunidad concibe nuestra escuela como una asociación en que los alumnos y sus padres pueden aprender dentro de un entorno que educa, enriquece y desarrolla las virtudes necesarias para convertirse en miembros responsables de la comunidad. Esperamos que nuestros alumnos sean lectores, escritores y matemáticos competentes en su grado escolar y que adopten los principios del programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva]. Todos los alumnos de la Franklin creen que deben ser personas respetuosas, responsables y positivas.

La Primaria Franklin se inauguró en 1903 y está situada cerca del centro de la ciudad de Redlands, a dos cuadras de la Universidad de Redlands. El vecindario del centro educativo consta de viviendas unifamiliares, apartamentos, dúplex, tres

iglesias, un área comercial y una universidad. Nos complace que seamos verdaderamente una escuela de la comunidad.

La Primaria Franklin emplea a dos orientadores académicos, profesores de educación general y especial, maestros de preescolar de educación especial, un director, un subdirector, un especialista en innovación, un docente de reforzamiento de matemáticas y un maestro del programa preescolar estatal. Además, el distrito ofrece maestros acreditados para el programa de aprendizaje ampliado, un especialista en tales programas, un logopeda y un psicólogo escolar. La Franklin cuenta con instrucción adicional basada en la comunidad a través de los programas Micah House 1 y 2, la Universidad de Redlands, el programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), así como el aprendizaje por medio de servicio comunitario realizado por la Preparatoria de Redlands. Los padres voluntarios de la comunidad, los clubes locales de servicio comunitario y la enérgica Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también juegan un papel importante y activo en la provisión de apoyo a nuestros alumnos. Contamos habitualmente con voluntarios de la comunidad.

Nuestra comunidad escolar está comprometida a lograr que cada niño domine las matemáticas y la lectura. Todos los recursos y el personal se dedican a alcanzar este objetivo. Nuestra capacitación profesional uniforme demuestra que estamos comprometidos a ser una comunidad de estudiantes con un currículo ajustado a las Normas Básicas del Estado. El clima del centro educativo es positivo para todos los integrantes, y existe un fuerte sentido de orgullo escolar. Nuestro dedicado personal continúa acogiendo los recursos de la comunidad, y establece altos estándares de crecimiento académico para todos los niños.

La Primaria Franklin ha adoptado la filosofía del programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva], en el que se enseña a todos los alumnos a exhibir comportamientos adecuados de manera respetuosa, responsable y positiva en todo el plantel. Cada mes un equipo de maestros brinda al personal una capacitación profesional centrada en intervenciones y estrategias escalonadas. Los alumnos reciben refuerzos positivos tanto verbales como tangibles, para ayudar a orientar su desarrollo social y emocional.

La Primaria Franklin es una Escuela Modelo Garner Holt de "Imaginación a través de la Innovación". El Laboratorio de Innovación Garner Holt en la Primaria Franklin constituye una alianza entre el Distrito Escolar Unificado de Redlands y la organización Garner Holt Education through Imagination. Esta alianza trae a nuestros alumnos experiencias completamente nuevas. Los alumnos de 3º a 5º participan en experiencias relacionadas con la ingeniería y el proceso de la misma, mediante actividades proporcionadas por Garner Holt. Estos retos de ingeniería despertarán curiosidad y el potencial de iteración para que los alumnos diseñen y/o creen en el AniMakerspace nuevos componentes o prototipos que mejoren el diseño original. Los maestros también pueden utilizar el AniMakerspace para ampliar sus lecciones de forma innovadora. Imagine a los alumnos redactando guiones, diseñando disfraces de la época, programando una figura animatrónica y utilizando una pantalla verde para contar la historia de un minero durante la fiebre del oro de California. ¡Qué manera tan increíble de que los alumnos demuestren su aprendizaje!

Además de las oportunidades de aprendizaje multifacéticas, los alumnos están expuestos al emprendimiento a través de la administración de un negocio. Los estudiantes diseñan y crean productos que pueden venderse. Determinan el precio en función del costo de los materiales, el tiempo empleado y el mantenimiento de la maquinaria. Crean publicidad, administran páginas web y aprenden a aplicar al mundo real las lecciones de matemáticas, ciencias, estudios sociales, lectura, ciudadanía digital y arte. Se crean todos los productos vendidos utilizando las diversas máquinas en el AniMakerspace. Las posibilidades con las que cuentan nuestros "Halcones de Franklin" son verdaderamente infinitas con el AniMakerspace Garner Holt.

La Primaria Franklin ha adoptado el formato del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de sus metas y objetivos. A través de este proceso, la escuela Franklin continúa brindando un programa integral ejemplar y coordinado que responderá mejor a las necesidades de la escuela y sus clientes. El Plan Único para el Logro Estudiantil garantiza la prestación de servicios categóricos, y todo el personal escolar presenta un programa coherente y estructurado que brinda a cada alumno acceso al currículo básico. Se facilita la coordinación de servicios a través de la comunicación escrita, reuniones mensuales del personal, así como diálogos diseñados para apoyar la prestación colaborativa de servicios. La escuela proporciona y dirige a los alumnos diagnosticados con necesidades especiales personal, servicios y programas específicos. Los programas y enfoques están diseñados para realzar el éxito y progreso de nuestros alumnos mediante el desarrollo de estrategias preceptivas, que complementan o modifican la enseñanza en el salón para permitir a los alumnos aprender el currículo básico del distrito y para ayudarlos a tener experiencias de aprendizaje efectivas. Todos los alumnos con necesidades especiales son remitidos a la persona/programa correspondiente. Se organiza la educación especial y la dirigida a los alumnos superdotados y talentosos, el desarrollo del idioma inglés, el currículo básico alternativo, los programas de intervención y los servicios de asesoría para maximizar los servicios educativos del alumno y minimizar la interrupción de los programas y de la enseñanza en clase.

Programa para estudiantes de inglés:

Los alumnos reciben enseñanza que se adapta a sus necesidades, a través de los esfuerzos colaborativos y coordinados del maestro de aula, el instructor de reforzamiento académico y el personal de apoyo, según proceda. Todos los estudiantes de

inglés tienen acceso al currículo básico. Los alumnos con dominio limitado del inglés lograrán el dominio del idioma en las áreas de comprensión auditiva, habla, lectura y escritura. Aumentará su autoestima conforme ellos se formen para convertirse en miembros viables de una sociedad multicultural. Se utilizan diversos métodos pedagógicos, tales como las estrategias propias de la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y otras actividades, para aumentar el dominio del inglés. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne habitualmente con la intención de abordar las inquietudes de la comunidad bilingüe, la educación para padres de familia y el éxito estudiantil. El consejo recluta activamente a los padres para que ayuden en el salón y participen en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Programa de Título I de alcance escolar:

Los padres y el personal colaboran en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés para tomar decisiones en torno a programas, gastos esenciales y personal. Se ofrecen servicios de educación especial a los alumnos identificados en los programas de enseñanza académica especializada y de habla y lenguaje. Los programas escolares implementados para ayudar a los alumnos participantes en el programa Título 1 incluyen, entre otros: "America Reads" [América Lee], South Coast Counseling y PBIS.

Educación especial:

Los alumnos con necesidades especiales reciben servicios por parte de nuestros profesores de enseñanza académica especializada, el logopeda y otro personal de apoyo. Los alumnos de alto riesgo educativo son identificados a través del equipo de intervención o el proceso propio del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), para determinar el programa de intervención/apoyo académico más adecuado. También se ofrecen servicios de asesoría a través del orientador académico, el trabajador social de la organización Building a Generation o el consejero de South Coast. El centro de recursos familiares también respalda el bienestar de todos los alumnos, desde preescolar hasta quinto grado, ofreciendo servicios sociales y programas de extensión comunitaria.

La comunidad escolar está comprometida a lograr que lea cada niño, y todos nuestros recursos están dirigidos hacia la consecución de esta meta. Nuestra capacitación profesional uniforme y arduo trabajo nos permiten convertirnos en una comunidad de lectores con un currículo fundamentado en las Normas Básicas del Estado. Nuestro dedicado personal acoge los recursos de la comunidad y establece altos estándares de crecimiento académico para todos los niños. El resultado de nuestro trabajo en equipo es dramático. Debido al continuo éxito y los programas innovadores de la escuela, nuestro programa preescolar recibió el premio "Golden Bell" del 2001 de la Asociación de Consejos Escolares de California, y nuestras alianzas y colaboraciones comunitarias ejemplares nos permitieron ganar dicho premio en los años 2006 y 2022. La escuela Franklin recibió el premio en el 2012 por reducir la brecha de logros académicos a través de su filosofía "H.E.A.R.T.", por sus siglas en inglés ("honrar la excelencia, el logro, el trabajo en equipo y las relaciones). La Franklin fue reconocida como una Escuela de Logros de California en el 2002 y el 2011, y una Escuela Distinguida de California en los años 2002, 2006 y 2010. En el 2013 y el 2015 la organización California Business for Education Excellence nos eligió para su cuadro de honor. Recientemente, en el 2015, obtuvimos el Galardón del Listón de Oro. Nuestro centro educativo tiene un fuerte sentido de orgullo escolar, un dedicado personal docente y un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso. Estamos orgullosos de la escuela y agradecemos la oportunidad de compartir nuestros programas con los visitantes e invitados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
1° Grado	101
2° Grado	103
3° Grado	96
4° Grado	87
5° Grado	84
Inscripción Total	590

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.4
Afroamericano	6.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	77.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	9.2
Estudiantes del Inglés	11.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	11.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	85.1
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.60	99.53	832.10	85.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.47	35.20	3.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.80	3.08	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	65.10	6.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.70	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014) ***No proviene de la adopción estatal más reciente para los alumnos entre Kinder y 5.º grado, pero se considera de la adopción local más reciente para Kinder de Transición. ***Se considera que la adopción actual está alineada con las Normas Básicas del Estado.	Sí	0%
Matemáticas	Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015)	Sí	0%
Ciencias	Inspire Science de McGraw Hill (2022)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive! TCI (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		N/A
Salud	No corresponde		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		0%

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		NA
---	----------------	--	----

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Además de la estructura física única de la Primaria Franklin, hay diversos hábitats en el interior de cada hexágono. Los jardines interiores fueron diseñados para exhibir plantas del desierto, árboles de hoja perenne y hoja caduca, chaparral y vida vegetal. Los alumnos y padres participan en el mantenimiento de los jardines. Durante el primer trimestre del ciclo escolar 2014-2015 se instalaron mirillas en todas las puertas interiores y exteriores, y se reemplazaron los antiguos pomos con barras de seguridad. Estos dos elementos incrementan nuestra capacidad de mantener a salvo a los alumnos y el personal en caso de que se dé un problema de seguridad. Cada salón cuenta con asientos flexibles, proyectores, cámaras de documentos y sistemas de sonido, lo que permite a los maestros utilizar la tecnología en todas las áreas del currículo. El consejo directivo ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la dirección, la oficina del distrito y en www.redlands.k12.ca.us. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela segura y limpia. Dos conserjes a tiempo completo realizan un mantenimiento rutinario a las instalaciones escolares, y se envían a la oficina central solicitudes para realizar arreglos/reemplazos adicionales. El conserje principal lleva a cabo inspecciones de seguridad mensuales y los miembros del personal revisan el documento correspondiente. Durante el primer trimestre del ciclo escolar 2018-2019, se repintó el exterior del plantel entero. También se pintó un mural que representa el Laboratorio de Animatrónica Garner Holt en el muro adyacente a la avenida Colton. Se crearon además espacios verdes resistentes al agua en el plantel. Durante el verano del 2022 se pintaron los interiores de todos los edificios.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	32	N/A	51	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	26	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	281	280	99.64	0.36	31.79
Femeninas	122	122	100.00	0.00	29.51
Masculinos	159	158	99.37	0.63	33.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	29.41
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	216	216	100.00	0.00	27.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	29	100.00	0.00	51.72
Estudiantes del Inglés	43	43	100.00	0.00	6.98
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	51	51	100.00	0.00	27.45
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	245	244	99.59	0.41	30.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	55	55	100.00	0.00	5.45

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	281	280	99.64	0.36	25.71
Femeninas	122	122	100.00	0.00	16.39
Masculinos	159	158	99.37	0.63	32.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	17.65
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	216	216	100.00	0.00	23.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	29	100.00	0.00	44.83
Estudiantes del Inglés	43	43	100.00	0.00	6.98
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	51	51	100.00	0.00	23.53
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	245	244	99.59	0.41	22.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	55	55	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.99	NT	32.27	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	87	100	0	22.99
Femeninas	41	41	100	0	17.07
Masculinos	46	46	100	0	28.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	69	100	0	18.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	18	100	0	22.22
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	82	82	100	0	21.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95%	95%	95%	95%	95%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Primaria Franklin agradece y acoge la participación de los padres. Las oportunidades participativas incluyen las siguientes: Asociación de Padres y Maestros (PTA); Consejo de Sitio Escolar (SSC); Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC); Noche Familiar con una cena patrocinada por la PTA; feria del libro; varias colectas de dinero; excursiones; oportunidades de ayudar en el salón, en la biblioteca y con los Juegos Olímpicos Juveniles; así como reuniones informales "Café con los Consejeros" y "Pastelitos con el Director".

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	665	638	201	31.5
Femeninas	319	307	101	32.9
Masculinos	346	331	100	30.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	17	17	2	11.8
Afroamericanos	49	42	18	42.9
Filipinos	5	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	503	487	156	32.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	4	22.2
Blancos	67	64	18	28.1
Estudiantes del Inglés	85	84	28	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	9	7	2	28.6
Indigentes	76	73	23	31.5
De Escasos Recursos Económicos	592	569	198	34.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	108	103	33	32.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.42	2.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.90	0.22	3.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.90	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.73	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.04	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.56	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.18	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.32	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.01	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.93	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Franklin utiliza datos de nuestras reuniones mensuales del Comité de Seguridad Escolar, reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), aportes del equipo de liderazgo e informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual del clima escolar. Un Plan de Preparación ante Desastres se adopta en marzo de cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad de la escuela. Los componentes clave del Plan de Preparación ante Desastres de Franklin incluyen una descripción de los procedimientos escolares de respuesta ante desastres y las responsabilidades de cada Equipo de Respuesta para Preparación ante Desastres. Se realizan simulacros de incendio mensualmente con simulacros adicionales (terremoto, refugio en el lugar) cada dos meses.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	19	5		
4° Grado	27		4	
5° Grado	29		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	7		
1° Grado	21	1	4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	22		4	
4° Grado	24		4	
5° Grado	26		4	
Otro	32		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	4	
1° Grado	20	2	3	
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	28		3	
Otro	9	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	393.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9029.64	\$2484.90	\$6544.74	\$88,659.21
Distrito	N/A	N/A	\$7211.11	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.7	-0.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.7	0.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se suministran fondos categóricos federales y estatales para la prestación de servicios suplementarios de mejoramiento escolar, Título I, ayuda de impacto económico para estudiantes de inglés y programas de educación para alumnos superdotados y talentosos. Se presupuestan fondos categóricos tras la revisión y evaluación por parte del personal, el consejo escolar y la administración. El personal financiado durante los últimos años con fondos categóricos incluye al maestro de intervención, el bibliotecario y el coordinador del programa de desarrollo del idioma inglés.

Se llevan a cabo reuniones por grados para evaluar la alineación del currículo con las normas en cada asignatura. Los maestros se reúnen habitualmente para alinear el currículo con las normas de forma más exhaustiva y para desarrollar cronogramas y unidades didácticas. Las oportunidades de formación profesional aumentan su comprensión de las normas de contenido, así como la implementación de las mismas. Se comparte información en reuniones de personal y de cada grado. Durante las noches familiares, reuniones de padres y maestros y la Noche de Regreso a Clases, los padres no solo revisan las normas, sino que también analizan ejemplos del hecho de que comienzan las oportunidades de preparación universitaria/vocacional en la primaria. Los maestros de nuestro centro educativo forman parte de varios comités del distrito que adoptan y alinean nuevos currículos con las normas. También se reúnen por grados para estandarizar la calificación, establecer puntos de referencia para las boletas de calificaciones y llegar a acuerdos con respecto a los niveles de desempeño competente para sus alumnos.

Necesidades cruciales: Nuestro plan escolar representó un esfuerzo colaborativo entre todos los integrantes de la escuela. Dieron su opinión los maestros, alumnos, padres, miembros del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés, así como el personal de apoyo. Se recopilaron datos por medio de encuestas, evaluaciones escritas, observaciones, registros continuos y resultados de pruebas con referencia a una norma o un criterio. El perfil general de la Primaria Franklin es muy positivo. Aunque la escuela Franklin cuenta con excelentes y dedicados maestros, el perfil indica las siguientes necesidades prioritarias: los alumnos seguirán mejorando sus competencias de lectoescritura para poder dominar la lectura de acuerdo con su grado. Se realizarán evaluaciones y seguimiento de forma continua para satisfacer las necesidades de los alumnos de alto riesgo académico. Para garantizar una asistencia regular, el encargado del control de asistencia generará semanalmente cartas de advertencia sobre la inasistencia y tardanzas. Los orientadores académicos, el director, el subdirector o el enlace con la comunidad y las familias se comunican por teléfono con las familias de aquellos alumnos con problemas de asistencia y/o tardanza. El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se reunirá con los alumnos clasificados como faltistas habituales y con sus padres. Se aspira a aumentar al 96 % la tasa de asistencia diaria promedio de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,965	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,615	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,075	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,996	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,214	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,485	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2017-2018 los maestros se reunieron, en promedio, durante un solo día de instrucción limitada por mes y durante una sola jornada completa por año. Estas sesiones de capacitación profesional se centraron en tres áreas. La primera fue el programa de reforzamiento de lectura y matemáticas. El segundo foco de atención de la formación profesional fue el programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] en los grados 1º-5º. El programa y las capacitaciones se enfocan en efectuar evaluaciones para encontrar áreas de necesidades, en usar lecciones y estrategias para satisfacer dichas necesidades y en hacer seguimiento al progreso. El otro enfoque de la formación del personal fue el rigor. Los directores presentaron la formación profesional a sus empleados en el centro educativo. Los maestros cuentan con apoyo en matemáticas e inglés/artes lingüísticas, así como ayuda por parte del instructor de reforzamiento de matemáticas. Este último se reunió con los distintos grados escolares para debatir la implementación y estrategias para abordar las áreas de necesidad, demostrar lecciones en el salón, colaborar en torno a la programación del aula y brindar recursos que los profesores pudieran utilizar en sus salones de clases. También se formó un equipo que representaba a cada grado para comenzar la capacitación sobre el programa PBIS y la implementación del mismo. El equipo sigue reuniéndose a lo largo del año; después trabaja con el personal a fin de preparar a la Franklin para la plena implementación de los principios y prácticas del programa PBIS. Los maestros nuevos son apoyados por capacitadores y reciben cursos de formación por parte de la oficina del distrito. Los empleados clasificados pueden participar en la formación profesional a través de esa oficina.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, la formación profesional se ciñó al mismo formato que en el año anterior. Los maestros siguieron reuniéndose habitualmente para colaborar y alinear el currículo con las Normas Básicas del Estado. Los instructores de reforzamiento de matemáticas continuaron trabajando con los maestros en las áreas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés/escritura y lectura. Un maestro en asignación también brindó soporte tecnológico. La Franklin siguió ocupándose de la capacitación e implementación del PBIS, ofreciendo reuniones mensuales sobre el programa y juntas adicionales con el equipo de PBIS.

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2019-2020 la Franklin se concentró más en analizar distintos resultados evaluativos, a fin de determinar qué estándares deben volver a enseñarse y en qué formato. Las evaluaciones incluyeron, pero no se limitaron al análisis de muestras de trabajo, STAR Reading, STAR Early Literacy, Lexia, Front Row, bloques de evaluación interina, evaluaciones comunes, pruebas sobre los capítulos, evaluaciones informales y otras pruebas realizadas por el maestro. Los docentes se reunieron con sus respectivos grados al menos una vez por mes para analizar los datos de evaluaciones, y también se reunieron con el director mensualmente para analizar el progreso estudiantil. Las otras sesiones de formación profesional incluyeron capacitaciones sobre el programa PBIS (niveles 1-3), además de estrategias para ayudar a aquellos alumnos que están sufriendo traumas psicológicos. Los maestros recibieron capacitación profesional sobre la enseñanza de inglés como segundo idioma, el proceso de reclasificación de los alumnos y la nueva Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aplicada una vez al año. El personal del distrito proporcionó capacitación profesional en tecnología, como por ejemplo Google Classroom. También brindó capacitación sobre los bloques de evaluación interina y la calificación manual de los mismos. Se efectuaron capacitaciones profesionales durante días de instrucción limitada, reuniones de personal extraescolares y la jornada escolar, cuando fue necesario. Después de las capacitaciones, los maestros recibieron apoyo mediante el análisis de datos, reuniones de seguimiento y observaciones en el aula.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 nos concentramos en instrucción a distancia y estrategias correspondientes que estimulan y fomentan la participación de todos los alumnos. La integración de la tecnología al salón sigue siendo foco de atención, pero se realiza de forma distinta durante el periodo de aprendizaje a distancia que durante la enseñanza presencial.

Durante el año escolar 2021-2022 nos concentramos en la provisión de oportunidades de aprendizaje a los alumnos después de clases; la integración del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición hasta 5º grado; la continua incorporación de la tecnología a la enseñanza en el salón; la equidad; y la participación estudiantil. Los maestros se reúnen dos veces al mes, en equipos colaborativos por grado, para planificar y elaborar lecciones estimulantes que integren el programa STEM, la tecnología y el uso de prácticas equitativas para todos. Contamos con capacitaciones profesionales mensuales que se centran en una de esas áreas primordiales y permiten a los maestros aprender nuevas competencias y estrategias para apoyar a sus alumnos. Hemos utilizado a nuestros maestros en asignación y a los especialistas en equidad dentro del distrito para ofrecer capacitación adicional a todo el personal. Los docentes contaron con capacitación profesional durante un día de instrucción limitada por mes, así como durante una jornada completa por año. Las sesiones de formación profesional fueron obligatorias. Durante todo el año académico la administración escolar, el instructor de reforzamiento de matemáticas y el personal del distrito también ofrecieron sesiones adicionales de formación profesional voluntaria. El personal del distrito brindó oportunidades de formación profesional a los empleados clasificados a lo largo del año. Durante el ciclo escolar 2021-2022, los supervisores del plantel realizaron reuniones mensuales con el subdirector para repasar las estrategias del programa PBIS y las intervenciones de nivel 1, 2 y 3.

Durante el ciclo escolar 2022-2023 nuestros focos de atención son la provisión de oportunidades de aprendizaje a los alumnos después de clases; la integración del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición hasta 5º grado; la continua incorporación de la tecnología a la enseñanza en el salón; la equidad y la participación estudiantil; así como las prácticas pedagógicas de nivel I en lectoescritura y matemáticas. Los maestros se reúnen dos veces al mes, en equipos colaborativos por grado, para planificar y elaborar lecciones estimulantes que integren el programa STEM, la tecnología, el aprendizaje socioemocional y el uso de prácticas equitativas para todos. Contamos con capacitaciones profesionales mensuales que se centran en una de esas áreas primordiales y permiten a los maestros aprender nuevas competencias y estrategias para apoyar a sus alumnos. Hemos utilizado a nuestros maestros en asignación y a los especialistas en equidad dentro del distrito para ofrecer capacitación adicional a todo el personal.

En promedio los docentes cuentan con capacitación profesional durante un solo día de instrucción limitada por mes, así como durante una sola jornada completa por año. La formación profesional es obligatoria. Durante todo el año académico la administración escolar, el instructor de reforzamiento de matemáticas y el personal del distrito también ofrecen sesiones adicionales de formación profesional voluntaria. El personal del distrito brinda oportunidades de formación profesional a los empleados clasificados a lo largo del año. Durante el ciclo escolar 2022-2023, los supervisores del plantel realizan reuniones mensuales con el subdirector para repasar las estrategias del programa PBIS y los soportes e intervenciones de nivel 1, 2 y 3.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	11	11