

# Escuela Secundaria Moore

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Moore
<b>Dirección</b>	1550 East Highland Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Redlands, CA 92374
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5440
<b>Director/a</b>	Vincent Gutierrez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vincent_gutierrez@redlands.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.redlandsusd.net/moore">https://www.redlandsusd.net/moore</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36-67843-6061881

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Redlands
<b>Número Telefónico</b>	(909) 307-5300
<b>Superintendente</b>	Mauricio Arellano
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mauricio_arellano@redlands.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.redlands.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Moore está ubicada en la ciudad de Redlands, en el sur de California, y es una de las cuatro escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Moore abrió sus puertas en 1966 y consta de 16 edificios repartidos en 32 acres. Moore sigue un calendario tradicional con aproximadamente 1,100 alumnos en asistencia (6to, 7mo, 8vo grado) de las comunidades de Redlands, Mentone, Angeles Oaks y Forest Falls. El alumnado está formado por una población étnicamente diversa que celebra herencias culturales variadas y abarca múltiples idiomas del hogar. Aunque la escuela está ubicada en las colinas de Redlands, dentro de un vecindario de clase media alta, más de la mitad de la población estudiantil vive en la pobreza y Moore es una escuela que ofrece desayuno y almuerzo gratis para el 100% de su población. Sin embargo, uno solo necesita caminar por los pasillos de la Escuela Secundaria Moore para sentir la cultura de aceptación y amor del plantel (una de las principales fortalezas de la escuela identificadas por los alumnos, el personal y los padres a través de encuestas). El personal dedicado y trabajador reconoce la seriedad de educar a los jóvenes para que sean aprendices de por vida y competitivos en una economía global. El personal (conserjes, trabajadores del servicio de alimentos, secretarías, asistentes de instrucción, maestros, etc.) se ve a sí mismo como un equipo, en asociación con los padres y nuestra comunidad local, para proporcionar instrucción de calidad y basada en los estándares para todos los alumnos dentro de un entorno educativo donde cuidar los niños son la primera prioridad. Todos los miembros del personal reconocen y modelan interacciones apropiadas para el desarrollo de la dignidad con los alumnos, manteniendo el desarrollo académico y emocional de los alumnos como un enfoque principal. El personal se dedica a satisfacer las necesidades de todos los alumnos mediante el uso de estrategias educativas variadas al tiempo que proporciona actividades de extensión, adaptaciones, modificaciones y otras intervenciones para abordar las necesidades variadas de cada niño. Los maestros están capacitados para proporcionar instrucción diferenciada y específica basada en las necesidades de cada niño y la modalidad de aprendizaje más sólida. Los datos de varias formas se analizan para ayudar a los maestros a proporcionar instrucción específica.

**DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:** La declaración de la misión de Moore creada con el aporte de todo el personal es la siguiente: "La Escuela Secundaria Moore se dedica a apoyar el desarrollo de todos los alumnos para que se conviertan en alumnos autosuficientes y aprendices de por vida".

**DECLARACIONES DE CREENCIAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA MOORE:** Como comunidad educativa, CREEMOS

- TODOS LOS NIÑOS PUEDEN APRENDER
- EL RESPETO POR UNO MISMO Y OTROS ES ESENCIAL PARA APRENDER
- LA EDUCACIÓN EMPODERA A TODOS

## Panorama Escolar para 2022-23

- LA COLABORACIÓN DE PADRES, ALUMNOS Y MAESTROS ES ESENCIAL PARA APRENDER
- TODOS LOS ADULTOS SON MODELOS PARA LOS ALUMNOS
- EL APRENDIZAJE FLORECE EN UN ENTORNO SEGURO, AFECTUOSO Y ACADÉMICAMENTE DESAFIANTE

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	357
7° Grado	333
8° Grado	379
Inscripción Total	1,069

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	5.2
Afroamericano	4.7
Filipino	0.9
Hispano o Latino	54.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	27.9
Estudiantes del Inglés	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	13.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	55.6
Alumnos con Discapacidades	15.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.40	71.44	832.10	85.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.10	2.27	6.70	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.40	0.76	35.20	3.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.10	2.27	29.80	3.08	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	12.10	23.21	65.10	6.72	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>52.30</b>	<b>100.00</b>	<b>969.10</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.40	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.10	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.60	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Collections: 6° grado Houghton Mifflin Harcourt (2015)  Collections: 7° grado Houghton Mifflin Harcourt (2015)  Collections: 8° grado Houghton Mifflin Harcourt (2015)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Carnegie Learning Math Series: Curso 1 (6° grado) Carnegie Learning (2017)  Carnegie Learning Math Series: Curso 2 (7° grado) Carnegie Learning (2017)  Carnegie Learning Math Series: Curso 3 (8° grado) Carnegie Learning (2017)  *Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	California Inspire Science: 6° grado McGraw Hill (2020)  California Inspire Science: 7° grado McGraw Hill (2020)	Sí	0%

	California Inspire Science: 8° grado McGraw Hill (2020)		
	Los materiales de 6° a 8° grado utilizados se ajustan a las anteriores normas de ciencias del estado, no las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Sin embargo, el distrito actualmente está evaluando opciones para la implementación de nuevos materiales de ciencias antes del ciclo escolar 2022-2023.		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Ancient World History Discovery Education (2018)	Sí	0%
	Medieval and Early Modern World History Discovery Education (2018)		
	United States History Discovery Education (2018)		
	*Cambio a NO: Los currículos adoptados se alinean con las normas y fueron seleccionados porque responden mejor a las necesidades de los alumnos, según el Comité de Currículo del Distrito Escolar Unificado de Redlands.		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los alumnos y el personal se esfuerzan para mantener el plantel seguro y limpio. Los tres conserjes nocturnos hacen un trabajo increíble al limpiar diariamente los 57 salones, el auditorio, la cocina, la biblioteca y las oficinas. Nuestro conserje diurno principal se encarga del mantenimiento del recinto escolar, hace preparativos para eventos especiales y mantiene el plantel libre de basura. Cuando almuerzan los casi 1,100 estudiantes que asisten a la escuela, dependemos mucho de su disposición para dejar todo limpio. El distrito ha adoptado un plan de preparación ante desastres. Incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante situaciones catastróficas, como terremotos o incendios. Se ha adaptado el plan a las necesidades de la escuela Moore, y realizamos simulacros habituales de incendios y situaciones catastróficas para asegurar una evacuación rápida y ordenada en caso de emergencia. Se ha modernizado la mayor parte del plantel de la escuela Moore, con nuevas alfombras, pintura e iluminación. El personal escolar o del distrito elimina grafiti de inmediato si se encuentra en el plantel. El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la dirección, la oficina del distrito y en [www.redlands.k12.ca.us](http://www.redlands.k12.ca.us). La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela segura y limpia. Se inspeccionan las instalaciones escolares de forma mensual, y se presentan al distrito solicitudes para realizar arreglos necesarios. Todos los edificios y salones están adecuadamente organizados para satisfacer las necesidades de los alumnos. Cuando hace falta realizar mantenimiento o arreglos, se notifica a los conserjes escolares y se efectúan proyectos o reparaciones si resulta posible. Si no, el personal de mantenimiento del distrito se asegura se realizar de manera oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo los arreglos de emergencia.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			La instalación es inspeccionada mensualmente.
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).



### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	47	N/A	51	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	30	N/A	35	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1049	1021	97.33	2.67	46.86
<b>Femeninas</b>	488	474	97.13	2.87	51.90
<b>Masculinos</b>	560	546	97.50	2.50	42.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	52	50	96.15	3.85	76.00
<b>Afroamericanos</b>	53	51	96.23	3.77	27.45
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	570	558	97.89	2.11	37.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	62	59	95.16	4.84	57.63
<b>Blancos</b>	297	288	96.97	3.03	59.03
<b>Estudiantes del Inglés</b>	74	71	95.95	4.05	7.04
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	131	128	97.71	2.29	38.28
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	704	682	96.88	3.12	37.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	173	165	95.38	4.62	14.55

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1050	1021	97.24	2.76	30.46
<b>Femeninas</b>	488	474	97.13	2.87	28.27
<b>Masculinos</b>	561	546	97.33	2.67	32.23
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	52	50	96.15	3.85	60.00
<b>Afroamericanos</b>	53	53	100.00	0.00	9.43
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	570	555	97.37	2.63	18.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	62	59	95.16	4.84	49.15
<b>Blancos</b>	298	289	96.98	3.02	47.06
<b>Estudiantes del Inglés</b>	74	74	100.00	0.00	1.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	131	127	96.95	3.05	19.69
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	705	681	96.60	3.40	21.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	174	166	95.40	4.60	13.25

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	27.92	NT	32.27	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	358	351	98.04	1.96	27.92
<b>Femeninas</b>	161	157	97.52	2.48	23.57
<b>Masculinos</b>	196	193	98.47	1.53	31.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	21	20	95.24	4.76	50
<b>Afroamericanos</b>	22	21	95.45	4.55	14.29
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	205	205	100	0	20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	24	92.31	7.69	25
<b>Blancos</b>	78	75	96.15	3.85	46.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	30	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	42	41	97.62	2.38	21.95
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	242	236	97.52	2.48	19.07
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	51	96.23	3.77	3.92

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	122
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	95%	94%	95%	93%	94%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Secundaria Moore alienta a los padres de familia a participar en la escuela de diferentes maneras. Los padres se involucran ofreciéndose como voluntarios en el salón y en otras áreas del plantel; asumiendo cargos o haciendo trabajo voluntario en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); asistiendo a las "Reuniones con Gutiérrez" (reuniones mensuales con el director que se celebran en la mañana); asistiendo a las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y participando en ellas; asumiendo cargos en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y asistiendo a sus reuniones de forma mensual; representando a la escuela en el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); asistiendo a las juntas del Consejo Asesor del Distrito para Padres Afroamericanos (DAAPAC, por sus siglas en inglés); facilitando la publicación semestral de "Campus Review", un boletín informativo digital; ayudando con las ceremonias de premiación, y con el banquete y los conciertos para la ceremonia de entrega de premios del departamento de música; apoyando y supervisando cada semestre excursiones y ceremonias de iniciación de la California Junior Scholarship Federation [CJSF, Federación de Becas Juveniles de California]; supervisando bailes; y ayudando con el portal para padres de AERIES, la noche de regreso a clases, la orientación para alumnos de nuevo ingreso a 6° grado y sus padres, la organización Redlands Educational Partnership [Alianza Educativa de Redlands], la feria del libro, la noche para padres de la feria de ciencias, el sitio web de la escuela Moore, el club de atletismo y el de afición a la banda de desfile, la semana de reconocimiento a los maestros, así como la noche de premiación para 8° grado.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1157	1121	298	26.6
<b>Femeninas</b>	540	525	139	26.5
<b>Masculinos</b>	616	595	159	26.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	5	4	1	25.0
<b>Asiáticos</b>	56	56	8	14.3
<b>Afroamericanos</b>	58	55	14	25.5
<b>Filipinos</b>	11	10	2	20.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	640	618	204	33.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	59	59	13	22.0
<b>Blancos</b>	319	311	55	17.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	91	89	36	40.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	16	14	5	35.7
<b>Indigentes</b>	156	149	61	40.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	799	772	257	33.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	202	192	64	33.3



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	5.22	2.61	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	1.12	6.40	0.22	3.67	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.40	0.00
Femeninas	6.30	0.00
Masculinos	6.49	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	15.52	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.78	0.00
Blancos	4.08	0.00
Estudiantes del Inglés	5.49	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	31.25	0.00
Indigentes	8.97	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.76	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.92	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Moore utiliza datos de su Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual del delito escolar. Un Plan de Seguridad Escolar se adopta en marzo de cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad de la escuela. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de Moore incluyen una descripción de las políticas y procedimientos de disciplina escolar, pautas del código de vestimenta, políticas de suspensión y expulsión, políticas de acoso sexual, procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación de alumnos peligrosos y procedimientos de respuesta ante desastres. Moore también trabaja en estrecha colaboración con la Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del distrito y el Departamento de Policía de Redlands que están disponibles para ayudar en la seguridad estudiantil cuando sea necesario. La administración y el personal de la Escuela Secundaria Moore entienden que un ambiente de aprendizaje positivo es crítico para el éxito de todos los alumnos de Moore. Como tal, el enfoque es la gestión sólida del salón y el desarrollo del comportamiento estudiantil responsable. Las expectativas se comunican claramente y se hacen cumplir constantemente. Entre la variedad de intervenciones conductuales utilizadas para lograr la máxima cooperación estudiantil y el aprendizaje continuo sostenido, se alienta a los padres a tomar un papel activo en el proceso, ya que la administración y el personal se comunican a menudo con los padres a través de Parentsquare, Mensaje de Domingo, Reuniones con Morris, PTSA, ELAC y SSC. Por último, Moore también ha implementado el sistema RAPTOR para verificar a los visitantes a través de la base de datos de leyes de Megan e imprimir pases de visitantes para que los visitantes puedan ser identificados por todo el personal y los alumnos.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	7	7	17
Matemáticas	26	10	21	3
Ciencia	26	7	18	5
Ciencia Social	29	3	13	11

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	16	10	12
Matemáticas	28	8	14	9
Ciencia	24	10	15	6
Ciencia Social	27	6	14	8

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	21	16	5
Matemáticas	19	21	14	1
Ciencia	23	14	13	4
Ciencia Social	26	6	15	6

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	356.33

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8665.98	\$1725.46	\$6940.52	\$79,566.62
Distrito	N/A	N/A	\$7211.11	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.8	-11.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.1	-10.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Secundaria Moore recibe un total de \$217,537 en fondos especiales para programas educativos suplementarios. El fondo general de la escuela Moore, que financia útiles escolares, equipamiento, apoyo curricular, etcétera, equivale a \$24,954.

**Resumen de fortalezas:** Las fortalezas identificadas de la Secundaria Moore incluyen el rendimiento estudiantil, según lo medido por el reconocimiento académico cada trimestre; así como los galardones obtenidos en las áreas de participación parental, dedicación del personal, aumento de las puntuaciones en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y competencias individuales y grupales.

**Logro estudiantil:** Los alumnos de la escuela Moore ganan constantemente los máximos galardones en exhibiciones de arte, concursos de literatura, ferias de ciencias, las Olimpiadas de Ciencias y Destination Imagination. El programa de música instrumental de la Moore ha sido reconocido repetidas veces en todo el sur de California, con énfasis en su banda de desfile de calidad, algo poco común en las secundarias. Las ceremonias trimestrales de entrega de premios reconocen a cientos de alumnos por su compromiso con el éxito académico. Los resultados de las pruebas estandarizadas de California también dan testimonio del alto grado de rendimiento estudiantil.

**Participación parental:** La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente a fin de organizar actividades de apoyo para el personal y los alumnos, y numerosos padres ayudan con las actividades y bailes estudiantiles. Se brindan oportunidades educativas en "Pastelitos con el Director", una reunión mensual en que tratamos cuestiones actuales identificadas o solicitadas por los padres. Este evento cuenta con un promedio de 30 padres participantes cada mes. Todos los docentes se comunican de forma semanal con respecto al rendimiento académico y conductual de los niños a través de boletines informativos, páginas web, un sistema de calificación digital y más. Cada dos semanas, aproximadamente, se utiliza un sistema telefónico automatizado para informar a todas las familias las actividades escolares. También se envían correos electrónicos a los padres informándoles las actividades, y se emplea la aplicación del Distrito Escolar Unificado de Redlands para comunicarse con las familias. Se mandan todas las comunicaciones en inglés y español. Sobre todo, en la comunicación diaria, los padres apoyan los objetivos del centro educativo y de los docentes. La Moore también cuenta con un programa muy activo de afición a la banda escolar. Los numerosos logros importantes de la banda de desfile de la Moore se deben al increíble apoyo de los padres que participan activamente en este club.

**Dedicación del personal:** Los miembros del personal tanto certificado como clasificado se enorgullecen de sus decididos esfuerzos para colaborar en beneficio de los alumnos. Los recursos reducidos no limitan la disposición del personal para dedicar el tiempo necesario para mejorar nuestro sistema de enseñanza y los servicios prestados a los alumnos. "Juntos todos logran más" es un lema que expresa el objetivo del personal de trabajar en conjunto para proporcionar un entorno escolar que refuerce las expectativas conductuales, sociales y académicas.

- **Necesidades cruciales:** Objetivos estudiantiles a 3 años: Incorporar las Normas Básicas al currículo de secundaria (alcance y secuencia). Hacer que la tecnología sea una herramienta docente integral. Comunidades de aprendizaje profesional plenamente desarrolladas e implementadas. Incorporar a currículos escolares materiales para evaluaciones estandarizadas que prepararán a los alumnos para dichas evaluaciones y generarán resultados óptimos. Mantener y mejorar para los estudiantes de nivel avanzado el programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual] y el programa de cursos de honores/educación para alumnos superdotados y talentosos. Implementar un plan integral de seguridad escolar. Desarrollar e implementar un programa académico que produzca avances estudiantiles en la Secundaria Moore.

### Objetivos y estrategias a nivel escolar

**MATEMÁTICAS:** Todos los alumnos recibirán un programa educativo de alta calidad alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

- Brinde a los maestros capacitaciones específicamente relacionadas con las CCSS y el uso de planes de estudio para la enseñanza.
- Desarrolle una profunda comprensión de la instrucción y la evaluación con base en las normas.
- Continua presentación y/o intercambio de estrategias eficaces basadas en la investigación que se centren en la diferenciación.
- Formación profesional y diálogo colaborativo que se centren en un mayor rigor y en el compromiso estudiantil.

**ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS:** Todos los alumnos recibirán un programa educativo de alta calidad alineado con las Normas del Estado.

- Brinde a los maestros capacitaciones específicamente relacionadas con las CCSS.
- Desarrolle una profunda comprensión de la instrucción y la evaluación con base en las normas.

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Continua presentación y/o intercambio de estrategias eficaces basadas en la investigación que se centren en la diferenciación.
- Formación profesional y diálogo colaborativo que se centren en un mayor rigor y en el compromiso estudiantil.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL: Todos los alumnos recibirán un programa educativo de alta calidad alineado con las Normas Básicas del Estado.

- Pleno desarrollo e implementación de comunidades de aprendizaje profesional centradas en programas de intervención estudiantil, estrategias instructivas del programa AVID, Thinking Maps [mapas conceptuales], análisis de datos, elaboración de currículos e instrucción, adquisición del vocabulario, alineación de evaluaciones, educación contra el acoso escolar, seguridad, así como en capacitación educativa entre colegas para aumentar el aprendizaje de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,965	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,615	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,075	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,996	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,214	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,485	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Formación Profesional

Se apoya la capacitación profesional por medio del Programa de Mejoramiento Escolar. Estos fondos permiten asistir a conferencias a los maestros, y costean la capacitación del personal en el plantel por parte de consultores. Para atender necesidades curriculares y organizacionales, los empleados también utilizarán reuniones de personal, de equipo, de departamento, así como de análisis de datos por grados en las distintas asignaturas. Además, los maestros participan en la formación profesional durante días de instrucción limitada. La Secundaria Moore tiene seis días de instrucción limitada durante el año académico. Le interesa específicamente apoyar la iniciativa del distrito para aumentar las capacidades de los estudiantes para el año 2025 mediante prácticas docentes equitativas, tales como estrategias del marco "Universal Design for Learning" [UDL, Diseño Universal para el Aprendizaje]. Anteriormente, la Moore se concentraba en "Thinking Maps" [mapas conceptuales] y estrategias del programa "Advancement Via Individual Determination [AVID, Avance vía la Determinación Individual] a nivel escolar. Asimismo, en años anteriores, los profesores de inglés y matemáticas participaron en la formación profesional del distrito para profundizar su comprensión de las Normas Básicas y el nuevo currículo de matemáticas, así como en capacitaciones centradas específicamente en la colaboración, los estudiantes de inglés y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El personal escolar también participó en capacitaciones sobre equidad y diversidad, que lo ayudaron a aprender a apoyar a una población estudiantil diversa mediante la eliminación de barreras en el salón de clases.

En el 2020-2021 el distrito comenzó el ciclo escolar con un programa de aprendizaje a distancia en que los maestros y estudiantes trabajaron/estudiaron desde casa. El personal escolar o del distrito llevó a cabo toda la capacitación profesional a través de Zoom y Google Meet, en las áreas que siguen: toma focalizada de apuntes y desarrollo de preguntas esenciales para el programa AVID, manual de estrategias para la educación a distancia, alcance y secuencia enfocados para la secundaria, introducción al bienestar e introducción a Zoom, cumplimiento de las necesidades de jóvenes únicos (jóvenes indigentes/de crianza temporal), uso de Google Meet y apoyo a los estudiantes de inglés de kínder a 12° grado. El distrito ofreció dos jornadas de formación profesional voluntaria el 6 y el 7 de agosto, así como una jornada de formación profesional obligatoria el 11 de agosto. Durante este ciclo escolar la formación profesional fue un poco limitada, debido a que se efectuó en línea la enseñanza y las reuniones. Se han ofrecido al personal oportunidades virtuales relacionadas con las estrategias del programa AVID, distintos métodos para utilizar la tecnología educativa, implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" [PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva], instrucción sensible al trauma psicológico, así como con el apoyo al bienestar socioemocional de los alumnos.

En el ciclo escolar 2021-2022, nos hemos concentrado en retornar al aprendizaje presencial y en ayudar al personal a ejecutar capacitaciones pasadas sobre la toma focalizada de apuntes para el programa AVID y la implementación de oportunidades de aprendizaje socioemocional para todos los alumnos. El personal también se centra en implementar nuevamente el programa PBIS e incentivar conductas positivas para los alumnos en el plantel.

Durante el año académico 2022-2023 los maestros son apoyados mediante: colaboración entre distintos departamentos; asesoría por parte de la oficina del distrito; reuniones de docentes y directores; equipos de análisis de datos por departamento; así como días sin clase destinados a varios departamentos durante el ciclo escolar. La administración además recorre habitualmente las aulas para supervisar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las clases. Se utilizan los datos recopilados para determinar qué capacitación adicional resulta necesaria para profundizar la comprensión de los componentes del recorrido. Las reuniones de seguimiento entre el maestro y la administración ayudan a producir reflexión sobre lo observado. Por último, los datos de las evaluaciones comunes se emplean para hacer seguimiento al progreso estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	10	20