

Escuela Preparatoria Orangewood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Orangewood
Dirección	515 Texas St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	(909) 307-5380
Director/a	Carli Norris
Dirección de Correo Electrónico	carli_norris@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/ohs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-3634995

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio_arellano@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.redlandsusd.net/

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de misión de la Preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés): La misión de la Preparatoria Orangewood es proporcionar a los alumnos un entorno favorable de educación alternativa que les enseñe las habilidades necesarias para ser responsables y lograr el éxito académico, vocacional y social.

Filosofía: La Preparatoria Orangewood existe para brindar experiencias educativas a alumnos que, por diversos motivos, necesitan una metodología de aprendizaje distinta al ofrecido por la preparatoria tradicional. Nuestro objetivo es impartir una educación relevante en una escuela pequeña que fomente la flexibilidad. El currículo de los cursos se ajusta a las normas del estado de California para la educación preparatoria; sin embargo, cuando es posible, el material temático se relaciona con los aspectos prácticos de la vida cotidiana y con futuras necesidades profesionales. El objetivo de cada curso es ayudar a los alumnos a desarrollar su potencial de acuerdo con sus capacidades únicas y alentarlos a desarrollar alta autoestima.

La Preparatoria Orangewood permite a los alumnos obtener créditos y completar cursos para graduarse de la misma OHS, o para retornar a su preparatoria local y graduarse de dicha institución. La máxima inscripción es de aproximadamente 300 alumnos en este momento; con una plantilla de 18 maestros acreditados, podemos mantener un índice aproximado de 17 alumnos por profesor, lo cual permite a los maestros y otro personal del plantel establecer y forjar relaciones con los estudiantes para proporcionarles el apoyo necesario. El personal de OHS también incluye a dos orientadores académicos de tiempo completo, dos vigilantes escolares, dos conserjes, cuatro oficinistas, un administrador de tiempo completo, un especialista en programas y un supervisor del plantel.

Por lo general, los alumnos se inscriben en la escuela Orangewood cuando se han atrasado tanto que no lograrán graduarse si permanecen en la preparatoria tradicional. Los estudiantes de la Orangewood deben cumplir con los mismos requisitos para graduarse que aquellos que asisten a preparatorias integrales. La escuela Orangewood ofrece un entorno más pequeño, individualizado y favorable con métodos alternativos de instrucción, horarios flexibles, oportunidades de recuperación de créditos y otros recursos tanto dentro como fuera de la escuela. Ello tiene como finalidad ayudar a los alumnos a obtener los créditos que les faltan a fin de graduarse y convertirse en miembros exitosos y activos de la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	53
12° Grado	147
Inscripción Total	201

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	34.8
Masculino	64.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.0
Asiático	2.0
Afroamericano	8.5
Filipino	1.0
Hispano o Latino	70.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	15.9
Estudiantes del Inglés	7.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	18.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	85.6
Alumnos con Discapacidades	6.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.40	66.28	832.10	85.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	35.20	3.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.80	33.72	29.80	3.08	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	65.10	6.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.20	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	5.80	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.70	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	myPerspectives Pearson (2017) myPerspectives- American Literature Pearson (2017) Curso Expositivo de Lectura y Escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) 2da Edición (2013)	Sí	0%
Matemáticas	Mathematics I Integrated Pathway Walch Education (2013) Mathematics II Integrated Pathway Walch Education (2013) Mathematics III Integrated Pathway Walch Education (2013) Advanced Algebra Glencoe (2005) Pre-Calculus Prentice Hall (1999) Calculus Concepts and Applications Key Curriculum Press (1998)	Sí	0%
Ciencias	Anatomía y fisiología: Walsh, Hole's Essentials of Anatomy & Physiology McGraw Hill (2020) Anatomía y fisiología: Essentials of Human Anatomy & Physiology McGraw Hill (2021) Biology Pearson (2020) Modern Chemistry HMH (2017) Environmental Science: Sustaining Your World National Geographic/Cengage (2017) Earth Science Prentice Hall (2006)	Sí	0%

	Física: Hewitt, Conceptual Physics Savvas (2021) Física - H Physics HMM (2017)		
Historia-Ciencias Sociales	United States History, Geography, Continuity, and Change McGraw Hill (2019) World History, Culture, and Geography: The Modern World (2019) American Government Pearson (2019) Economic Principals in Action Pearson (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Latín: Latin for the New Millenium, cursos 1-4 Bolchazy Carducci (2022) Francés: Chemins, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2023) Francés de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Themes Vista Higher Learning (2022) Español: Encuentros, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2022) Español de nivel AP: Temas Vista Higher Learning (2020) Español para hispanohablantes: El español para nosotros McGraw Hill (2014) Español 2.1: Pasos y puentes Scott Foresman (1992)	Sí	0%
Salud		Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Ver arriba		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Para ser una escuela preparatoria pequeña, Orangewood tiene muy buenas instalaciones. Dos conserjes de tiempo completo mantienen las instalaciones. Un equipo del distrito que visita el plantel una vez cada diez días mantiene los terrenos escolares. Las macetas y la irrigación se actualizan de manera continua según sea necesario. Durante el verano de 2018, la escuela recibió todos los pisos nuevos. La iluminación interior y exterior se ha actualizado en los últimos dos años, al igual que el acceso a Internet y a wifi. En otoño de 2021, se renovó la biblioteca de OHS con nueva decoración, tecnología y muebles modernos.

El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela, en la oficina del distrito o en www.redlands.k12.ca.us. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. Los trabajadores de mantenimiento del establecimiento y el distrito mantienen las instalaciones escolares. Estas se inspeccionan mensualmente y las reparaciones necesarias se envían al distrito mediante una orden de trabajo. Cualquier artículo que comprometa la seguridad se repara de inmediato. Los salones y los edificios están preparados adecuadamente para satisfacer las necesidades de los alumnos. El equipo de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones utilizando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno.
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno.
Eléctrico	X			Ninguno.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	21	N/A	51	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	1	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	138	83.64	16.36	21.01
Femeninas	76	60	78.95	21.05	28.33
Masculinos	89	78	87.64	12.36	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	13	76.47	23.53	38.46
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	117	97	82.91	17.09	16.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	17	89.47	10.53	17.65
Estudiantes del Inglés	27	24	88.89	11.11	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	22	81.48	18.52	4.55
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	150	125	83.33	16.67	21.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	168	140	83.33	16.67	0.71
Femeninas	77	61	79.22	20.78	1.64
Masculinos	91	79	86.81	13.19	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	13	76.47	23.53	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	119	98	82.35	17.65	1.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	18	90.00	10.00	0.00
Estudiantes del Inglés	27	23	85.19	14.81	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	21	77.78	22.22	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	150	124	82.67	17.33	0.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	10.81	NT	32.27	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	37	45.68	54.32	10.81
Femeninas	26	11	42.31	57.69	18.18
Masculinos	54	26	48.15	51.85	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	56	24	42.86	57.14	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	7	58.33	41.67	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	8	61.54	38.46	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	30	44.78	55.22	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los alumnos de la Preparatoria Orangewood cuentan con varias estrategias alternativas a fin de prepararse para tener éxito después de graduarse. El programa de educación de carrera técnica de la preparatoria es uno de los mejores ejemplos de preparación laboral. Todos los nuevos alumnos de la OHS deben completar una de las tres trayectorias de educación de carrera técnica mientras estudien en la preparatoria. Las trayectorias son: ingeniería, hospitalidad y servicios alimenticios, así como producción multimedia y de videos. Muchos alumnos participan en concursos de SkillsUSA y Rube Goldberg como parte de las trayectorias de producción multimedia e ingeniería.

Además, todos los alumnos de OHS elaboran planes de graduación y de educación superior/carrera profesional. Un instructor del centro de orientación vocacional se encuentra disponible para reunirse con los alumnos según sea necesario, para que estos tengan acceso directo a clases de formación profesional, universitaria y técnica del distrito y puedan obtener información sobre las mismas. Estos esfuerzos se centran en la finalización del proceso para obtener ayuda financiera, el seguimiento al estatus de graduación, la recuperación de créditos académicos y los preparativos para entrar al mercado laboral.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	142
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	90.55
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Para fomentar el apoyo de los padres y tutores, la política de participación familiar, el manual del alumno y toda la formación pertinente se envían a los hogares durante el primer mes de escuela y están disponibles para su consulta en un formato comprensible y en un idioma apropiado para los padres y tutores. Luego, las políticas y la información se ponen a disposición de los padres, los tutores y la comunidad local a través de Parent Square y el sitio web de la escuela. El Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) actualiza todas las políticas anualmente.

Durante la Noche de Regreso a Clases y el SSC, se comparte con los padres y las familias la información pertinente al progreso estudiantil académico según las normas por nivel de año. Se explica a los padres, los tutores y los miembros de la comunidad el progreso estudiantil en relación con las normas estatales y locales, además del currículo que se utiliza, las expectativas de dominio por nivel de año, los datos que informan sobre las evaluaciones estatales y locales, y las intervenciones disponibles de Matemáticas y Lectoescritura para los alumnos que necesitan apoyo. Si los padres lo solicitan, la escuela brinda la posibilidad de realizar reuniones regulares para formular sugerencias y participar como sea apropiado en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responderá a todas las sugerencias lo más pronto posible por medio de reuniones de padres y maestros, solicitudes informales de padres para reuniones, la noche de regreso a clases y el SSC. La escuela convoca a una reunión anual que se realiza en un momento conveniente, a la que se invita y alienta a asistir a todos los padres de los alumnos participantes, para informar a los padres y los miembros de la familia sobre la participación de la escuela en la Comunidad OHS.

La escuela involucra a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del programa de Título I de la escuela, el SPSA, el Comité de Seguridad Escolar y los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se lleva a cabo una encuesta anual para padres a fin de determinar las necesidades, y estos datos se utilizan para guiar la toma de decisiones. Además, el SSC, el Equipo de Liderazgo Escolar y el personal de OHS

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

revisan anualmente la Política de Participación de los Padres y el Acuerdo entre la Escuela y los Padres de la Escuela Preparatoria Orangewood.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		19	20.8		4	5.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		71.1	73.3		92.3	91.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	101	74	73.3
Femeninas	38	28	73.7
Masculinos	62	45	72.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	12	8	66.7
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	68	53	77.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	16	12	75.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	28	21	75.0
De Escasos Recursos Económicos	95	71	74.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	385	354	293	82.8
Femeninas	153	141	123	87.2
Masculinos	231	212	169	79.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	7	7	5	71.4
Afroamericanos	35	31	27	87.1
Filipinos	2	2	2	100.0
Hispanos o Latinos	277	254	209	82.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	8	88.9
Blancos	52	48	40	83.3
Estudiantes del Inglés	40	38	28	73.7
Jóvenes de Crianza Temporal	6	4	3	75.0
Indigentes	66	61	52	85.2
De Escasos Recursos Económicos	342	316	263	83.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	20	17	12	70.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.59	2.61	2.45
Expulsiones	0.83	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.63	10.65	0.22	3.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.65	0.00
Femeninas	7.84	0.00
Masculinos	12.12	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	11.43	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.03	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	15.38	0.00
Estudiantes del Inglés	5.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	12.12	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.23	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés) utiliza datos de sus informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado actual de los delitos escolares. El Comité de Seguridad Escolar, que incluye miembros de la administración, personal docente, personal clasificado y alumnos de la Escuela Preparatoria Orangewood y Redlands eAcademy con quienes compartimos un plantel, desarrolla y revisa el Plan de Seguridad Escolar cada dos años. El Consejo Directivo Escolar de OHS revisa y aprueba cualquier cambio en el Plan de Seguridad Escolar cada dos años. El personal también revisa el plan antes de cada simulacro: 1 de terremoto, 1 de encierro y 1 de incendio, y refleja las necesidades de seguridad de la escuela. Los componentes clave del Plan de Seguridad de Orangewood incluyen una descripción de los procedimientos de respuesta ante desastres y las responsabilidades de cada miembro del "equipo" en caso de una emergencia.

Los manuales del personal, que se utilizarán junto con el Plan de Emergencia Escolar, explican las políticas y los procedimientos de disciplina/asistencia de la escuela, las pautas del código de vestimenta, las políticas de suspensión y expulsión, las políticas de acoso sexual, los procedimientos para la notificación del abuso infantil y la notificación de alumnos peligrosos. Los resultados de las encuestas para el personal, los alumnos y los padres reflejan que todos los miembros de la comunidad escolar sienten que OHS es un plantel seguro con un clima positivo. Se realizan ajustes menores al plan en las reuniones de seguridad, y se realiza una revisión completa cada dos años. El Consejo Directivo Escolar revisa y modifica los Planes de Seguridad Escolar cada año.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	18	4	
Matemáticas	11	11	2	
Ciencia	13	9		
Ciencia Social	19	11	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	10		
Matemáticas	14	5		
Ciencia	10	5		
Ciencia Social	11	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	19		
Matemáticas	11	12		
Ciencia	11	10		
Ciencia Social	19	11	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	100.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$23758.33	\$6703.28	\$17055.05	\$101,213.17
Distrito	N/A	N/A	\$7211.11	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	81.1	13.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	88.5	13.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria Orangewood ofrece una gran variedad de soportes a aquellos alumnos que necesitan de tiempo o enseñanza adicionales para alcanzar los estándares estatales, y también apoya a los estudiantes para que logren graduarse. Los maestros, orientadores y administradores de la preparatoria revisan anualmente las prácticas docentes, apoyos socioemocionales, programas de refuerzo académico y opciones alternativas de recuperación de créditos, a fin de ayudar a todos los alumnos a obtener un diploma.

A continuación se enumeran las intervenciones y apoyos académicos que se encuentran a disposición de los alumnos de la Preparatoria Orangewood:

Programa de instrucción adicional y asesoría centrado en la lectoescritura y el aprendizaje socioemocional, el cual es facilitado por un maestro de OHS después del horario escolar

Clase semanal de orientación centrada en el aprendizaje socioemocional, apoyo académico, cultura escolar, asesoría y aptitudes para la vida

Dos orientadores académicos de tiempo completo; índice aproximado de 125 alumnos por orientador

Coordinador/especialista en programas de MTSS a tiempo completo

Apoyo individualizado para alumnos en el nivel III, a través de servicios de terapia contratados de manera externa

Opciones alternativas de recuperación de créditos: Edgenuity y especialista en estudio independiente

Opciones de recuperación de créditos: Proyectos de servicio comunitario/aprendizaje por medio de servicio comunitario, estudio independiente, experiencia laboral

Seguimiento del estatus de graduación: Soportes escalonados

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,965	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,615	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,075	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,996	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,214	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,485	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito de la Unión Escolar de Redlands lleva a cabo una amplia capacitación de maestros durante el año escolar y el verano, o durante otras jornadas sin escuela. Los maestros de Orangewood a menudo asisten a esta capacitación del distrito que incluye instrucción a estudiantes de inglés, capacitación en equipo de datos, estrategias de alta participación estudiantil, Normas Básicas del Estado e instrucción, Matemáticas integradas, estrategias del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), marco de Estudios Sociales, Normas de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) en Inglés, distanciamiento social y apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Además, se alienta al personal de Orangewood a asistir a conferencias y servicios internos apropiados. Muchos maestros asisten y son presentadores en la conferencia estatal patrocinada por la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés). El personal de Orangewood está comprometido con el crecimiento profesional. Los maestros y el personal han asistido a capacitaciones anuales extensas en AVID y MTSS durante los últimos 5 años. El presupuesto del programa coordinado basado en la escuela proporciona fondos que permiten a los maestros asistir a talleres y conferencias de su elección. El personal de la Escuela Preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés) ha programado un tiempo de colaboración quincenal para que los maestros trabajen juntos y para la formación profesional. En estos días de colaboración, se pasa una hora de miércoles por medio en actividades de colaboración docente y actividades de formación profesional, incluida la identificación y deconstrucción de las Normas Básicas del Estado, el desarrollo de nuevas estrategias de instrucción, equipos de datos e identificación de estrategias escolares para la mejora escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	39	25	39