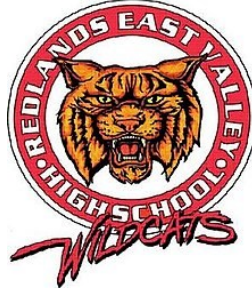


Escuela Preparatoria Redlands East Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Redlands East Valley
Dirección	31000 East Colton Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	909-389-2500
Director/a	Robert Clarey
Dirección de Correo Electrónico	robert_clarey@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.redlandsusd.net/rev
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-3630779

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio_arellano@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la Preparatoria Redlands East Valley es crear un entorno respetuoso, tolerante y académicamente desafiante; educar a nuestra población estudiantil diversa; y preparar a esta población para hacer elecciones positivas y responsables en la vida, dentro de una sociedad global y tecnológica.

A través de un proceso realizado por la dirección, un grupo de alumnos (Link Crew), grupos de discusión y de familias, se reescribieron los resultados de aprendizaje estudiantil para reflejar los valores fundamentales de la escuela.

En la Preparatoria Redlands East Valley, los alumnos demostrarán:

- Habilidades de aprendizaje y pensamiento
- Habilidades de comunicación
- Aptitudes profesionales y para la vida

Los alumnos y el personal docente han desarrollado un nuevo conjunto de valores fundamentales para respaldar la nueva visión de la escuela. El acrónimo REVWAY en inglés ahora representa el enfoque del centro educativo: respetuoso (R), ético (E), vocal (V), gatos salvajes (W) [mascota escolar], responsable (A), uno mismo (Y). Estos valores esenciales se han vinculado con los objetivos de aprendizaje estudiantil, a través del trabajo del Comité REVWAY. Este comité está conformado por maestros, alumnos y administradores que se reúnen regularmente para formular los objetivos, valores principales, resultados estudiantiles y visión de la escuela. Los valores principales se ajustan a nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil y reflejan las prioridades del estado de California, que están representadas en el Plan de Contabilidad y Control

Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Durante este ciclo escolar aspiramos a integrar la equidad y la inclusión a dichos valores fundamentales.

Los resultados de aprendizaje estudiantil que se alienan al lema REVWAY son los siguientes:

- Aprender y colaborar en diversos equipos y con mutuo respeto, a fin de compartir e interpretar información, sacar conclusiones y hacer presentaciones. (Respetuoso)
- Localizar y evaluar información utilizando múltiples recursos, a fin de distinguir entre opiniones, hechos y propaganda para tomar decisiones bien fundamentadas. (Ético)
- Articular pensamientos usando habilidades orales, escritas, no verbales y tecnológicas de diversas maneras y en distintos contextos. (Vocal)
- Participar activamente en la escuela y la comunidad y, a la vez, presentar una madurez social, ética y conductual, asumiendo la responsabilidad de las acciones propias. (Gatos salvajes)
- Utilizar habilidades básicas, aptitudes de resolución de problemas, tecnología y creatividad para demostrar el dominio de las materias principales. (Responsable)
- Trabajar de forma independiente para producir proyectos estandarizados de calidad que demuestren el dominio de las competencias. Identificar metas, habilidades e intereses relacionados con las carreras profesionales y la educación superior. (Uno mismo)

Nuestro objetivo es crear un ambiente educativo que respalde los valores fundamentales e implementar los estándares y marcos estatales.

Descripción de la escuela: En el año 1997 se inauguró la Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés), la segunda preparatoria integral de Redlands, California. Fue diseñada para dar cabida a la creciente población estudiantil de Redlands, Mentone y East Highlands, y comenzó con una matrícula de 2,059 alumnos. La REVHS fue construida para estar a la vanguardia de la tecnología, y sigue siendo una de las escuelas más avanzadas de Inland Empire.

El sistema educativo del distrito abarca programas de kínder a 12º grado, de educación alternativa y de educación para adultos. La población total del distrito es de 21,233 alumnos, y este ocupa 147 millas cuadradas. El Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) atiende a las comunidades de Redlands, Loma Linda, Mentone, Forest Falls y partes de San Bernardino y Highland. Los centros escolares incluyen cuatro preparatorias de 9º a 12º grado (tres preparatorias integrales y una alternativa), cuatro secundarias y dieciséis primarias. La REVHS cuenta con una matrícula actual de 1,920 alumnos. Su personal incluye a 113 empleados certificados, 64 empleados clasificados y 4 maestros del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo de REVHS incluye a cinco orientadores; cuatro maestros encargados de actividades deportivas y del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), el centro de orientación vocacional y el centro de comunicaciones; trece jefes de departamento; tres subdirectores; el director; un orientador principal; así como un bibliotecario.

En la primavera del 2015 la REVHS recibió el Galardón del Listón de Oro por nuestro programa de "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual]. Ha sido reconocida además como Escuela Distinguida de AVID, y será una Escuela Modelo de AVID en los próximos años. Le otorgaron el estatus de Escuela Modelo Nacional de AVID en febrero del 2019. Antes de la transición a la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Preparatoria Redlands East Valley logró un índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés) de 812.

En la primavera del 2012 la Redlands East Valley recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2015-2016 se efectuó una visita de un día para repasar las recomendaciones hechas por el equipo visitante. La escuela recibió siete distinciones de honor, y no le hicieron ninguna recomendación adicional. Actualmente cuenta con una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. Debido a la visita por parte de la WASC en el ciclo escolar 2018-2019, se otorgó a la escuela un plazo de acreditación de seis años y se determinó que se realizaría una revisión al cabo de tres años, en marzo del 2022. En dicha revisión se elogió a la preparatoria por nuestra labor en torno a las recomendaciones anteriores, y no se hizo ninguna recomendación adicional.

La Preparatoria Redlands East Valley ofrece una gran variedad de actividades a sus alumnos. Los programas deportivo, de música coral e instrumental, oratoria competitiva, teatro, periodismo, elaboración del anuario, gobierno estudiantil, decatión académico y simulación de juicios son activos y exitosos en el plantel. Contamos con 33 clubes activos, que abordan distintas áreas de interés de los alumnos. Algunos alumnos se unen a un solo club, mientras que otros participan en numerosos clubes

Panorama Escolar para 2022-23

y actividades cocurriculares. Aproximadamente 1,300 estudiantes están involucrados en al menos una actividad extra- o cocurricular.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	503
10° Grado	513
11° Grado	476
12° Grado	422
Inscripción Total	1,914

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	4.1
Afroamericano	6.1
Filipino	1.1
Hispano o Latino	54.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	29.6
Estudiantes del Inglés	6.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	12.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	54.4
Alumnos con Discapacidades	15.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	77.00	83.66	832.10	85.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	0.81	6.70	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	5.52	35.20	3.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	2.49	29.80	3.08	12115.80	4.41
Desconocido	6.90	7.51	65.10	6.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	92.10	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	
Asignaciones Incorrectas	4.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	
Opciones de Asignación Local	1.40	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.70	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	myPerspectives Pearson (2017) myPerspectives- American Literature Pearson (2017) Curso Expositivo de Lectura y Escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) 2da Edición (2013)		0%
Matemáticas	Mathematics I Integrated Pathway Walch Education (2013) Mathematics II Integrated Pathway Walch Education (2013) Mathematics III Integrated Pathway Walch Education (2013) Advanced Algebra Glencoe (2005) Pre-Calculus Prentice Hall (1999) Calculus Concepts and Applications Key Curriculum Press (2010)		0%

Ciencias	<p>Anatomía y fisiología: Walsh, Hole's Essentials of Anatomy & Physiology McGraw Hill (2020)</p> <p>Anatomía y fisiología: Essentials of Human Anatomy & Physiology McGraw Hill (2021)</p> <p>Biology Pearson (2020)</p> <p>Modern Chemistry HMH (2017)</p> <p>Environmental Science: Sustaining Your World National Geographic/Cengage (2017)</p> <p>Earth Science Prentice Hall (2006)</p> <p>Física: Hewitt, Conceptual Physics Savvas (2021)</p> <p>Física - H Physics HMH (2017)</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>United States History, Geography, Continuity, and Change McGraw Hill (2019)</p> <p>World History, Culture, and Geography: The Modern World (2019)</p> <p>American Government Pearson (2019)</p> <p>Economic Principals in Action Pearson (2019)</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Latín: Latin for the New Millenium, cursos 1-4 Bolchazy Carducci (2022)</p> <p>Francés: Chemins, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2023)</p> <p>Francés de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Themes Vista Higher Learning (2022)</p> <p>Español: Encuentros, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2022)</p> <p>Español de nivel AP: Temas Vista Higher Learning (2020)</p> <p>Español para hispanohablantes: El español para nosotros McGraw Hill (2014)</p> <p>Español 2.1: Pasos y puentes</p>		0%

	Scott Foresman (1992)		
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Ver arriba		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Financiadas por bonos de obligación general aprobados en 1993 con un voto del 67.3 %, las obras de construcción comenzaron en 1995 de acuerdo con un cronograma de dos años. Situadas en 58.3 acres, de los cuales 10 aún contienen naranjales, las instalaciones de 245,000 pies cuadrados pueden dar cabida a 2,600 alumnos como máximo. Se cuenta con un total de 988 cajones de estacionamiento: 756 para alumnos y 232 para empleados. Hay once edificios, cinco de los cuales son de dos pisos. La configuración de la escuela posibilita un programa educativo para los grados 9°-12°. Las instalaciones deportivas al aire libre incluyen los siguientes elementos: ocho canchas de baloncesto y ocho de tenis; un campo de atletismo, fútbol y fútbol americano, dos de béisbol y dos de sófbol; así como una piscina de 25 yardas x 25 metros para natación y polo acuático. La tecnología se basa en una red de fibra óptica instalada en todo el plantel, además de en un estudio de televisión por cable cuya infraestructura está conectada por red a todas las aulas. Dentro del edificio de tecnología industrial, se pueden encontrar varios laboratorios de estaciones múltiples para la tecnología de audio y video, el dibujo asistido por computadora y la robótica. El auditorio tiene un aforo de 433 personas; está ubicado por la entrada principal del centro escolar y al lado de salones de música y teatro. El plantel cerrado cuenta con un salón multiusos/comedor con un aforo de 300 personas. Por último, contiene 86 salones de clases/laboratorios. La biblioteca-mediateca tiene un aforo de 130 personas y dispone de estanterías para 30,000 libros, además de las 28 computadoras con las que cuenta actualmente. En este momento se está realizando una renovación importante de la biblioteca-mediateca. El centro de orientación vocacional proporciona recursos electrónicos y en papel para que los alumnos y el personal obtengan información sobre universidades y ocupaciones. Se construyeron nueve salones portátiles nuevos durante el verano del 2006. La Preparatoria Redlands East Valley se encarga diariamente del mantenimiento de los baños. Los conserjes monitorean y limpian los baños hasta tres veces durante la jornada escolar. Al final de cada jornada lectiva los baños son limpiados y abastecidos de forma exhaustiva. Los conserjes brindan constantemente a los alumnos y al personal instalaciones limpias a nivel escolar. El personal escolar y del distrito realiza el mantenimiento del plantel. La escuela disfruta de una relación amistosa con el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito. Se efectúan arreglos de manera oportuna. En el año 2008 los votantes del Distrito Escolar Unificado de Redlands aprobaron la Medida "J". La medida permite al distrito escolar finalizar la construcción de una tercera preparatoria integral. El financiamiento correspondiente a la medida posibilitó la instalación de una nueva cerca por los carriles de bomberos en los extremos este y oeste del plantel, la cual controla mejor la circulación de vehículos; además de la instalación de videocámaras, para facilitar grabaciones de lo que sucede en el plantel. El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la dirección, la oficina del distrito y en www.redlands.k12.ca.us. El subdirector trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela segura y limpia. La preparatoria ha iniciado la fase 1 de la construcción de un nuevo estadio, y prevé finalizar las obras a inicios del 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Inspeccionado mensualmente
Interior: Superficies Interiores	X			Inspeccionado mensualmente
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Inspeccionado mensualmente
Eléctrico	X			Inspeccionado mensualmente

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Inspeccionado mensualmente
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Inspeccionado mensualmente
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Inspeccionado mensualmente
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Inspeccionado mensualmente

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	61	N/A	51	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	428	413	96.50	3.50	61.26
Femeninas	203	193	95.07	4.93	65.28
Masculinos	225	220	97.78	2.22	57.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	89.47
Afroamericanos	21	20	95.24	4.76	50.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	232	222	95.69	4.31	55.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	72.73
Blancos	127	123	96.85	3.15	67.48
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	24.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	52	52	100.00	0.00	55.77
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	276	266	96.38	3.62	54.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	75	67	89.33	10.67	13.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	426	408	95.77	4.23	36.03
Femeninas	202	190	94.06	5.94	35.79
Masculinos	224	218	97.32	2.68	36.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	68.42
Afroamericanos	21	20	95.24	4.76	40.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	231	220	95.24	4.76	25.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	59.09
Blancos	126	120	95.24	4.76	46.67
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	52	52	100.00	0.00	23.08
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	276	266	96.38	3.62	29.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	75	67	89.33	10.67	2.99

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.73	NT	32.27	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	374	370	98.93	1.07	19.73
Femeninas	173	172	99.42	0.58	20.35
Masculinos	201	198	98.51	1.49	19.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100	0	22.22
Afroamericanos	26	26	100	0	7.69
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	184	181	98.37	1.63	14.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	17.65
Blancos	122	122	100	0	28.69
Estudiantes del Inglés	15	15	100	0	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	46	45	97.83	2.17	8.89
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	207	203	98.07	1.93	13.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	42	95.45	4.55	4.76

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La meta continua de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) es que los alumnos desarrollen habilidades de uso y se preparen para el empleo en cualquier campo. Los cursos CTE de la Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés) enfatizan una ética de trabajo positiva, manteniendo una etiqueta adecuada en el lugar de trabajo, habilidades de liderazgo y trabajando con cronogramas y parámetros del proyecto. Las discusiones semanales de CTE con todas las clases exponen a los alumnos a lo que los empleadores buscan en los empleados y lo que hace que una persona sea más calificada que otra. Las discusiones sobre las clasificaciones profesionales brindan a los alumnos una comprensión de la jerarquía a través de la cual cualquier empleado puede progresar.

REVHS ofrece sus propias clases de CTE que incluyen Taller Automotriz, Tecnología y Pre-Ingeniería. El Programa de Ocupación Regional de Colton, Redlands, Yucaipa (CRY-ROP, por sus siglas en inglés) proporciona otras trayectorias de CTE, como minoristas y pequeñas empresas, carreras médicas, de moda y cuidado infantil.

Todas estas clases prácticas y dinámicas proporcionan a los alumnos resolución de problemas, trabajo en equipo, razonamiento crítico y práctica de habilidades de liderazgo. Muchos de los cursos básicos de la Carrera Técnica se articulan con cursos de los institutos de educación comunitarios locales (community college). Esto permite que los alumnos que completen esos cursos obtengan créditos universitarios y créditos de la escuela preparatoria para esos cursos. El personal del centro de orientación y carrera ofrece instrucción secuenciada a todos los alumnos a través de sus clases de Inglés. Los maestros de inglés de REVHS han continuado el currículo de "escuela a carrera", especialmente en los niveles de 11.º y 12.º grado, para aumentar el acceso de los alumnos a inventarios de interés propio y habilidades, investigación profesional, requisitos de ingreso a la universidad, requisitos de exámenes, ayuda financiera y todos los detalles de la solicitud de la universidad y el proceso de planificación de carrera. Una mini-subservención de Preparación Tecnológica, otorgada a través del Consorcio Inland Empire Tech Prep, financia una feria universitaria anual en todo el distrito que se celebra durante una noche, en el otoño, en el plantel de la Escuela Preparatoria Redlands (RHS, por sus siglas en inglés).

Secuencias de cursos CTE en la Escuela Preparatoria Redlands East Valley.

[Tener en Cuenta: Las secuencias de cursos a continuación incluyen cursos ROP, ya que existe una conexión perfecta entre los programas REVHS y ROP. Los datos del curso ROP NO se incluyeron en el Informe de Datos "Participación en Educación Técnica Profesional".]

- PLTW - Diseño de ingeniería
- Entrenamiento atlético
- Tecnología del automóvil
- Diseño, artes visuales y multimedia
- Salud mental y del comportamiento
- Fabricación
- Marketing

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	650
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	44.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	95.95
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	38.55

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	78%	81%	87%	83%	89%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Creemos que una de las claves del éxito de la Preparatoria Redlands East Valley es que los padres continúan desempeñando un papel fundamental en la vida de sus hijos. Apoyan fielmente a sus hijos en las actividades de estos últimos. La REVHS cuenta con una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), clubes de afición al deporte, así como actividades extracurriculares como la banda, el coro y el teatro. Estas organizaciones recaudan fondos, ofrecen actividades y experiencias fuera del salón y trabajan con el personal escolar para mejorar la calidad de la educación en la REVHS. Los padres de familia también forman parte del equipo de liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, han participado en comités asesores para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Los padres que desempeñan estos papeles proporcionan valiosas perspectivas al personal escolar. Los padres participantes en el Consejo de Sitio Escolar procuran evaluar programas, revisar presupuestos, analizar datos y brindar capacitación sobre la responsabilidad estatal y las necesidades escolares. Los aficionados al deporte recaudan dinero para

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

brindar apoyo adicional a los equipos deportivos, pagando, por ejemplo, el costo de torneos, uniformes, viajes, banquetes y equipamiento. Los aficionados al programa de música coral e instrumental desempeñan un papel esencial en el mejoramiento del programa extracurricular de artes escénicas y recaudan dinero para concursos, gastos de viaje, uniformes y equipamiento, según sea necesario. La enérgica participación de la comunidad de padres mejora la experiencia educativa para los alumnos y fortalece nuestras alianzas comunitarias.

Datos de contacto:

Robert Clarey, Consejo de Sitio Escolar: 909-389-2500

Bronwyn Peterson, PTSA

Chad Blatchley, AD, aficionados al deporte: 909-389-2500

Steven McCann, aficionados al coro escolar: 909-389-2500

Brian Hollett, aficionados a la banda escolar: 909-389-2500

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.5	2.7		4	5.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		94.5	93.6		92.3	91.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	439	411	93.6
Femeninas	203	190	93.6
Masculinos	236	221	93.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	23	22	95.7
Afroamericanos	31	28	90.3
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	221	203	91.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.0
Blancos	140	134	95.7
Estudiantes del Inglés	27	21	77.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	73	62	84.9
De Escasos Recursos Económicos	325	300	92.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	42	67.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2114	2023	610	30.2
Femeninas	1004	958	298	31.1
Masculinos	1106	1061	311	29.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	7	1	14.3
Asiáticos	80	78	12	15.4
Afroamericanos	140	126	52	41.3
Filipinos	26	25	3	12.0
Hispanos o Latinos	1153	1105	382	34.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	3	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	86	84	26	31.0
Blancos	612	589	130	22.1
Estudiantes del Inglés	131	127	45	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	24	20	7	35.0
Indigentes	266	257	104	40.5
De Escasos Recursos Económicos	1532	1470	511	34.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	327	315	124	39.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.02	2.61	2.45
Expulsiones	0.05	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	5.30	0.22	3.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.05	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.30	0.05
Femeninas	3.78	0.00
Masculinos	6.69	0.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.25	0.00
Afroamericanos	13.57	0.00
Filipinos	0.00	3.85
Hispanos o Latinos	5.64	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.33	0.00
Blancos	3.92	0.00
Estudiantes del Inglés	4.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	8.33	0.00
Indigentes	5.26	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.20	0.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.93	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Preparatoria Redlands East Valley utiliza datos de la Evaluación de Seguridad Escolar de California y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estado de la delincuencia en el colegio. Cada marzo se implementa un plan de seguridad escolar, que refleja las necesidades de seguridad del centro educativo. Los componentes clave del Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Redlands East Valley incluyen los siguientes: notificación sobre la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos y políticas de disciplina; pautas del código de vestimenta; políticas de suspensión y expulsión y contra el acoso sexual; así como procedimientos para denunciar el abuso infantil y responder ante catástrofes. Se revisa anualmente el Plan de Seguridad Escolar, y se contrata o despide a empleados según los datos de contratación. Se asignan trabajos y se distribuye el plan a todo el personal. La escuela realiza cinco simulacros de seguridad por año (dos de terremoto, dos de incendio y uno de encierro), que constan en los registros del distrito. El Consejo de Sitio Escolar aprobó el plan por última vez en la primavera del 2022. El Comité de Seguridad está compuesto por empleados certificados y clasificados, padres, alumnos y un subdirector. Se presentará el plan al personal una vez que se finalicen las revisiones de este año.

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de clases, los vigilantes y administradores supervisan el recinto escolar, incluyendo el paradero del autobús escolar, el comedor y los edificios. Durante la jornada lectiva permanecen cerradas con llave todas las entradas de la escuela, y el único punto de ingreso es la entrada principal. Se adquirieron muebles específicos para este punto de entrada, y está posicionado allí un empleado a tiempo completo. Se cuelgan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la dirección; no pueden entrar al recinto escolar a menos que cuenten con un pase de visitante. Todos los visitantes se registran mediante el sistema de identificación Raptor, que busca su documento de identidad en la base de datos de Megan's Law. Todos los miembros del personal usan gafetes de identificación para indicar que son empleados.

La Preparatoria Redlands East Valley cuenta con seis vigilantes: uno que trabaja los 12 meses del año y cinco otros que trabajan 10 meses. El equipo debe cumplir con los requisitos de contratación del distrito, que incluyen: reanimación cardiopulmonar, capacitación de POST de nivel II, formación continua en el programa CleanSWEEP y capacitaciones locales sobre temas como el gas pimienta, el "judo verbal" y ProAct (capacitación profesional sobre crisis violentas). El equipo de seguridad se responsabiliza de proporcionar a los alumnos un entorno educativo seguro en que puedan asistir a clases. Los integrantes están uniformados, y se encuentran de guardia en todas las actividades escolares dentro del plantel y también en muchas fuera de él. En el otoño del 2018 se agregó al equipo de seguridad un policía escolar a tiempo completo de la oficina del alguacil del Condado de San Bernardino. El policía escolar brinda recursos adicionales para el recinto y la comunidad escolares y también aumenta la seguridad.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	35	31	17
Matemáticas	26	23	29	18
Ciencia	26	17	25	17
Ciencia Social	24	24	23	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	37	27	19
Matemáticas	23	28	27	19
Ciencia	25	17	32	10
Ciencia Social	22	31	27	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	37	40	12
Matemáticas	22	37	30	11
Ciencia	24	27	17	15
Ciencia Social	20	44	24	15

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	382.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	2.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9463.01	\$1700.06	\$7762.96	\$92,321.28
Distrito	N/A	N/A	\$7211.11	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.4	3.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.3	4.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El personal de la oficina del distrito, bajo la dirección del superintendente, apoya económicamente a la Preparatoria Redlands East Valley. La administración elabora el presupuesto escolar general de \$174,000, en el que se destinan fondos a todos los departamentos. El presupuesto escolar posibilita la formación profesional del personal, la adquisición de currículos suplementarios, la ampliación de los horarios del personal para que pueda brindar instrucción adicional, así como gastos operativos de limpieza y seguridad. Los fondos adicionales posibilitan actividades extracurriculares y mejores oportunidades educativas. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) monitorea \$168,000 en fondos destinados al programa de mejoramiento académico, además de \$15,000 en fondos dirigidos al programa de formación del carácter. El objetivo del Consejo de Sitio Escolar es aprobar financiamiento de acuerdo con las metas del plan escolar. Estas abarcan el compromiso y apoyo estudiantiles. El dinero asignado en el plan escolar es aprobado por el Consejo de Sitio Escolar, y todos los gastos también son aprobados.

Resumen de fortalezas

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La inauguración y la trayectoria de 25 años de la REVHS han sido muy exitosas. Las fortalezas que han contribuido a este éxito son las siguientes:

- El personal se compromete firmemente a producir una escuela sobresaliente. Está interesado en todas las facetas de la vida estudiantil, el mejoramiento del currículo/instrucción y la gestión escolar.
- La oficina del distrito, y especialmente el superintendente, apoyan mucho a la REVHS y su éxito. Se está haciendo todo lo posible para proporcionar los recursos necesarios para implementar y mantener un programa superior. Los elementos tanto antiguos como nuevos de la comunidad han apoyado a la preparatoria en su periodo formativo. La combinación de energía, participación, compromiso, recursos e intereses ha contribuido en gran medida al espíritu de familia y aceptación.
- Para poder graduarse se necesita obtener 225 créditos.
- La Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) inspeccionó la escuela en marzo del 2019. Otorgó a la preparatoria una acreditación de seis años, y agendó una visita de un día para el ciclo escolar 2021-2022. La visita de mitad del semestre, realizada en marzo del 2022, apoyó el gran trabajo que la Preparatoria Redlands East Valley está haciendo con sus alumnos.
- Por último, debe obtener el mayor reconocimiento el alumnado, que recibe un nuevo conjunto de expectativas y visión para el futuro. Las áreas en que se ha logrado un desempeño excepcional incluyen las ciencias, ciencias sociales, matemáticas, lenguas extranjeras, inglés, inglés como segundo idioma y el centro de orientación vocacional.

Objetivos estudiantiles a 3 años:

Se han identificado varios objetivos para enfocar la energía de la escuela en el rendimiento estudiantil. Algunos se centran en los estudiantes, y otros tienen que ver con la implementación de programas para realzar las oportunidades y logros de los alumnos. Los objetivos, que figuran a continuación, serán evaluados y modificados después de cada ciclo escolar.

- Aumentar la asistencia de los alumnos, especialmente los de 9º grado, en al menos un 2 % cada año.
- Incrementar el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés y matemáticas.
- Disminuir las tasas de suspensión en un 10 %.
- Incrementar al 96 % la asistencia diaria promedio y disminuir el ausentismo crónico.
- Mejorar el desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) comparado con los resultados iniciales del ciclo escolar 2018-2019.

Los galardones estatales que han sido otorgados a la escuela incluyen el Listón de Oro de California, obtenido en el 2016 por el programa de intervención "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual]. El centro educativo fue elegida Escuela Distinguida de AVID durante los últimos cinco años y Escuela Modelo Nacional en la primavera del 2020.

Se apoyan las trayectorias de educación de carrera técnica de la preparatoria mediante la colaboración entre el distrito y el Programa Ocupacional Regional de Colton, Redlands y Yucaipa (CRY-ROP, por sus siglas en inglés). Este programa ha implementado trayectorias en la REVHS dentro de las siguientes áreas:

- Artes del diseño, visuales y multimedia
- Salud mental y conductual
- Innovación y diseño de productos
- Mercadotecnia
- Diagnóstico, mantenimiento y reparación de sistemas

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Muchos de nuestros cursos en la trayectoria de educación de carrera técnica también se coordinan con los institutos locales de educación superior, lo cual permite a los alumnos obtener simultáneamente créditos universitarios y de preparatoria. Se ofrecen además cursos universitarios en el plantel durante y después de la jornada escolar, para permitir a los estudiantes recibir créditos universitarios adicionales. La REVHS colabora con instituciones locales de educación superior de dos y cuatro años para maximizar el conocimiento de los estudiantes de oportunidades de estudios superiores. El distrito mantiene un acuerdo de admisión garantizada con las universidades de Redlands y La Verne. Los orientadores académicos y orientadores profesionales ofrecen instrucción secuenciada a todos los alumnos a través de las clases de inglés de cada grado, para aumentar su acceso a cuestionarios de autoconocimiento, datos sobre el proceso de solicitar el ingreso a la universidad, ayuda financiera e información acerca de carreras profesionales, requisitos para ingresar a la universidad y evaluaciones obligatorias. La REVHS también implementó el programa Link Crew para establecer lazos entre los alumnos de nuevo ingreso y la preparatoria y permitirles considerarse como parte de un todo. Prevemos una disminución en el número de calificaciones de "D" y "F", así como en la cantidad de suspensiones y expulsiones.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,965	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,615	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,075	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,996	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,214	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,485	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	5
Ciencias	7
Ciencias Sociales	14
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	40

Formación Profesional

El personal de la Escuela Preparatoria Redlands East Valley está comprometido con el crecimiento profesional continuo. La Escuela Preparatoria Redlands East Valley (REVHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito han implementado planes de formación profesional con diversas ofertas. REVHS tiene días de colaboración semanales (*35 jornadas parciales) durante una hora los lunes por la tarde. Este tiempo se utiliza para la formación profesional, el análisis de datos, la discusión de las mejores prácticas, las reuniones departamentales, las reuniones de equipo, la discusión y el análisis de evaluaciones comunes y los resultados de dichas evaluaciones. Los maestros también trabajan en estrecha colaboración, por departamentos, analizando datos y modificando el currículo, los programas o la instrucción según sea necesario para mejorar el rendimiento estudiantil. Además, hay tres jornadas completas de Formación Profesional/Mejora Continua designadas para el análisis de datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Enfoque de Instrucción anual. Para el año escolar 2020-2021 nos introduciremos en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). A través del proceso de evaluación, los maestros desarrollan sus propias metas para la mejora profesional. Los maestros nuevos participan en los programas de iniciación de maestros a través del Distrito y de sus universidades, y sus colegas también brindan instrucción adicional. Los maestros nuevos también asisten a talleres orientados a sus necesidades en el plantel. Se espera que los maestros de primer y segundo año participen en el programa de iniciación y se les asignan maestros con experiencia como proveedores de apoyo de iniciación. Después de analizar los resultados de la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se desarrolla el enfoque a nivel escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38	38	38