

Escuela Primaria Citrus Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Citrus Valley
Dirección	800 W. Pioneer Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redlands, CA 92374
Número Telefónico	909 799-2300
Director/a	Maisie McCue
Dirección de Correo Electrónico	maisie_mccue@redlands.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.redlandsusd.net/cvhs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67843-0118802

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Redlands
Número Telefónico	(909) 307-5300
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio_arellano@redlands.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.redlands.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción escolar: La Escuela Preparatoria Citrus Valley abrió sus puertas por primera vez en el 2009 con las clases de 9.º y 10.º año. La Escuela Preparatoria Citrus Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) ahora tiene aproximadamente 2200 alumnos en los niveles de 9.º a 12.º año. La escuela fue financiada con dos medidas de bonos, la medida R y la medida J, aprobadas en las elecciones locales. La Escuela Preparatoria Citrus Valley atiende alumnos de la ciudad de Redlands, así como también a partes no incorporadas del Condado de San Bernardino, incluida la comunidad de East Highland. Las comunidades atendidas por la Escuela Preparatoria Citrus Valley son diversas y ofrecen un rico tapiz de culturas. Diseñada y construida a un costo de 120 millones de dólares, CVHS es una escuela moderna y de alta tecnología planeada para facilitar una comunicación positiva y eficaz. El diseño del plantel reduce las distancias entre salones. La Escuela Preparatoria Citrus Valley prepara a los alumnos para la universidad y una vocación al proporcionar muchas clases que cumplen con las normas del curso A-G y al ofrecer varias trayectorias del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). CVHS es regularmente reconocida como una escuela preparatoria sobresaliente y ha logrado el premio de "Gold Ribbon School" (escuela de listón de oro) por parte del Departamento de Educación de California. Todos los alumnos tienen un Chrombook/computadora portátil que traen a la escuela todos los días para usarlos cuando lo necesitan en clases. Cada alumno tiene una cuenta que puede usar desde cualquier computadora en el plantel. Todos los maestros tienen acceso a la base de datos AERIES y a un programa de mantenimiento de calificaciones. Este sistema también permite a los padres realizar un seguimiento de las calificaciones de sus alumnos desde cualquier dispositivo. La Escuela Preparatoria Citrus Valley se enorgullece de sus relaciones con la comunidad. CVHS cuenta con el apoyo de diferentes organizaciones de padres, comunidades y empresas. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es una organización de padres/maestros/alumnos que se reúne mensualmente para brindar apoyo según sea necesario. Entre sus actividades están el apoyo a los maestros en el salón, la compra de suministros de preparación para desastres y la concesión de becas a los alumnos que lo merecen. La Fundación de Becas de la Comunidad de Redlands está compuesta por más de 100 miembros administrados por un Consejo Directivo elegido. La Fundación recibe presentes, donaciones y dádivas de personas y organizaciones. Dispensa anualmente más de \$200,000 a los graduados del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Varias otras organizaciones en la comunidad también otorgan becas a nuestros alumnos. El consejo de sitio escolar supervisa el plan único de Citrus Valley (CV, por sus siglas en inglés) para el rendimiento estudiantil y los fondos categóricos. Declaración de la Misión: La Misión de la Escuela Preparatoria Citrus Valley es brindar a todos los alumnos la oportunidad de tener éxito académico, crecer socialmente y participar responsablemente en su educación. Preparamos a nuestros alumnos para que se conviertan en ciudadanos productivos que estén equipados en hacer una diferencia positiva en nuestro mundo. Los alumnos son orientados en esta búsqueda por el fundamento de la Escuela Preparatoria Citrus Valley,

Panorama Escolar para 2022-23

"CLASS: Character, Leadership, Attitude, Scholarship and Service" [Carácter, Liderazgo, Actitud, Becas y Servicio (CLASS, por sus siglas en inglés)].

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	572
10° Grado	593
11° Grado	528
12° Grado	522
Inscripción Total	2,215

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	8.1
Afroamericano	6.9
Filipino	2.3
Hispano o Latino	57.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	20.2
Estudiantes del Inglés	5.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	14.7
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	60.5
Alumnos con Discapacidades	11.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	79.50	84.91	832.10	85.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.70	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.90	5.26	35.20	3.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.10	3.32	29.80	3.08	12115.80	4.41
Desconocido	6.00	6.49	65.10	6.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	93.70	100.00	969.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.80	
Asignaciones Incorrectas	3.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.90	
Opciones de Asignación Local	2.10	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.40	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	myPerspectives Pearson (2017) myPerspectives- American Literature Pearson (2017) Expository Reading and Writing Course (ERWC) 2nd Edition (2013)		0%
Matemáticas	Mathematics I Integrated Pathway Walch Education (2013) Mathematics II Integrated Pathway Walch Education (2013) Mathematics III Integrated Pathway Walch Education (2013) Advanced Algebra Glencoe (2005) Pre-Calculus Prentice Hall (1999) Calculus Concepts and Applications Key Curriculum Press (2010)		0%
Ciencias	Anatomía y fisiología: Walsh, Hole's Essentials of Anatomy & Physiology		0%

	<p>McGraw Hill (2020)</p> <p>Anatomía y fisiología: Essentials of Human Anatomy & Physiology McGraw Hill (2021)</p> <p>Biology Pearson (2020)</p> <p>Modern Chemistry HMH (2017)</p> <p>Environmental Science: Sustaining Your World National Geographic/Cengage (2017)</p> <p>Earth Science Prentice Hall (2006)</p> <p>Física: Hewitt, Conceptual Physics Savvas (2021)</p> <p>Física - H Physics HMH (2017)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>United States History, Geography, Continuity, and Change McGraw Hill (2019)</p> <p>World History, Culture, and Geography: The Modern World (2019)</p> <p>American Government Pearson (2019)</p> <p>Economic Principals in Action Pearson (2019)</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Latín: Latin for the New Millenium, cursos 1-4 Bolchazy Carducci (2022)</p> <p>Francés: Chemins, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2023)</p> <p>Francés de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Themes Vista Higher Learning (2022)</p> <p>Español: Encuentros, cursos 1-3 Vista Higher Learning (2022)</p> <p>Español de nivel AP: Temas Vista Higher Learning (2020)</p> <p>Español para hispanohablantes: El español para nosotros McGraw Hill (2014)</p> <p>Español 2.1: Pasos y puentes Scott Foresman (1992)</p>		0%

Salud	N/A		0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Ver arriba		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Financiado por las medidas "R" y "J", la construcción comenzó en 2007 con un calendario de construcción de tres años. Ubicada en 60 acres, la instalación de 269,540 pies cuadrados tiene una capacidad para 2500 alumnos. Las instalaciones deportivas al aire libre incluyen: ocho canchas de baloncesto, un estadio con pista/campo de fútbol/campo de fútbol americano con césped sintético y una pista para todo tipo de clima, 2 canchas de béisbol, 2 canchas de softbol, 8 canchas de tenis y una piscina de 75 x 82 para natación/waterpolo. El teatro tiene capacidad para 496 asientos y está ubicado en la entrada principal del plantel con salones de clases adyacentes de música y actuación dramática. El plantel cerrado tiene un salón de multiusos/una cafetería con capacidad para 407 personas. Por último, el plantel contiene 99 salones/laboratorios. En el centro de medios/la biblioteca pueden sentarse 110 personas. Además, tiene capacidad para 40,000 volúmenes y tiene salones de colaboración equipados con una pizarra, asientos flexibles y una pantalla táctil con acceso a internet. La Escuela Citrus Valley (CV, por sus siglas en inglés) mantiene los baños a diario. El consejo directivo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Un resumen de estas normas está disponible en la dirección, en la oficina distrital o en www.redlands.k12.ca.us. El director auxiliar trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El personal de mantenimiento vigila y limpia los baños hasta tres veces durante la jornada escolar. Al final de cada día, los baños se limpian y abastecen a fondo. El personal de conserjería proporciona constantemente a los alumnos y al personal una instalación limpia en todo el recinto escolar. El personal escolar y distrital realiza el mantenimiento en el establecimiento. Las reparaciones se realizan de manera oportuna. La construcción en nuestro nuevo estacionamiento se completó en el otoño de 2018.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	71	N/A	51	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	42	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	475	460	96.84	3.16	71.30
Femeninas	219	209	95.43	4.57	70.81
Masculinos	254	249	98.03	1.97	71.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	47	100.00	0.00	85.11
Afroamericanos	31	30	96.77	3.23	46.67
Filipinos	15	14	93.33	6.67	92.86
Hispanos o Latinos	257	246	95.72	4.28	67.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	75.00
Blancos	103	101	98.06	1.94	77.23
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	4.35	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	77	75	97.40	2.60	60.00
Militares	48	47	97.92	2.08	57.45
De Escasos Recursos Económicos	296	285	96.28	3.72	65.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	40	38	95.00	5.00	13.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	474	457	96.41	3.59	41.79
Femeninas	219	208	94.98	5.02	39.90
Masculinos	253	247	97.63	2.37	43.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	47	100.00	0.00	70.21
Afroamericanos	31	30	96.77	3.23	33.33
Filipinos	15	14	93.33	6.67	71.43
Hispanos o Latinos	256	243	94.92	5.08	32.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	50.00
Blancos	103	101	98.06	1.94	48.51
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	77	75	97.40	2.60	36.00
Militares	48	47	97.92	2.08	36.17
De Escasos Recursos Económicos	296	282	95.27	4.73	35.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	40	36	90.00	10.00	2.78

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	26.82	NT	32.27	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	490	466	95.1	4.9	26.82
Femeninas	227	218	96.04	3.96	26.15
Masculinos	261	246	94.25	5.75	27.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	35	34	97.14	2.86	67.65
Afroamericanos	43	38	88.37	11.63	15.79
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	283	268	94.7	5.3	18.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100	0	21.05
Blancos	98	95	96.94	3.06	38.95
Estudiantes del Inglés	13	12	92.31	7.69	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	69	66	95.65	4.35	13.64
Militares	78	75	96.15	3.85	17.33
De Escasos Recursos Económicos	314	297	94.59	5.41	20.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	42	85.71	14.29	4.76

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito de la Unión Escolar de Redlands trabaja en conjunto con el Programa Ocupacional Regional de Colton, Redlands, Yucaipa (CRY-ROP, por sus siglas en inglés) para ofrecer cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento. En la Escuela Preparatoria Citrus Valley (CVHS, por sus siglas en inglés), tenemos trayectos de CTE que incluyen Diseño, Artes Visuales y Multimedia; Diseño e Integración de Juegos; Educación; Diseño de Ingeniería; Atención al paciente; Salud pública y comunitaria; Servicios alimenticios y hospitalidad; Mercadotecnia; Seguridad Pública.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1006
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	54.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.66
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	37.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	92%	93%	92%	93%	91%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

CVHS tiene un PTSA activo, varios clubes de aficionados y un Consejo de Sitio Escolar. Estas organizaciones recaudan fondos, proporcionan actividades y experiencias fuera del salón de clases y trabajan con el personal del sitio para mejorar la calidad de la educación en CVHS. Además, los padres también forman parte del Consejo de Liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) junto con los alumnos y el personal. Creemos que una de las claves del éxito de CVHS es que los padres continúen desempeñando un papel fundamental en la vida de sus alumnos. Ellos apoyan fielmente a los alumnos en sus actividades y los maestros en el salón. Oportunidades de membresía para el Consejo del sitio escolar, clubes de aficionados o PTSA se publican anualmente para los padres a través de nuestro sistema de acceso telefónico, el sitio web de la escuela y en la Noche de regreso a clases.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.8	3.2		4	5.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.3	95.3		92.3	91.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	536	511	95.3
Femeninas	257	249	96.9
Masculinos	277	260	93.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	37	35	94.6
Afroamericanos	46	41	89.1
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	306	293	95.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.0
Blancos	113	109	96.5
Estudiantes del Inglés	22	18	81.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	96	92	95.8
De Escasos Recursos Económicos	417	393	94.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	50	80.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2376	2312	492	21.3
Femeninas	1181	1143	251	22.0
Masculinos	1188	1162	240	20.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	182	182	15	8.2
Afroamericanos	166	164	40	24.4
Filipinos	54	53	7	13.2
Hispanos o Latinos	1384	1337	319	23.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	5	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	103	101	29	28.7
Blancos	468	456	73	16.0
Estudiantes del Inglés	145	142	50	35.2
Jóvenes de Crianza Temporal	16	14	11	78.6
Indigentes	343	337	92	27.3
De Escasos Recursos Económicos	1531	1487	388	26.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	280	277	91	32.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.77	2.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.09	4.42	0.22	3.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.04	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.42	0.04
Femeninas	2.29	0.00
Masculinos	6.57	0.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.65	0.00
Afroamericanos	10.24	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.41	0.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.77	0.00
Blancos	3.42	0.00
Estudiantes del Inglés	9.66	0.69
Jóvenes de Crianza Temporal	31.25	0.00
Indigentes	5.83	0.29
De Escasos Recursos Económicos	5.49	0.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.07	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Citrus Valley utiliza datos de su Evaluación de Escuelas Seguras de California e informes de suspensión/expulsión para evaluar la condición actual del crimen escolar. Un Plan de Seguridad Escolar se adopta en marzo de cada ciclo escolar y refleja las necesidades de seguridad de la escuela. Los componentes clave del plan de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria Citrus Valley incluyen una descripción de las políticas y procedimientos de disciplina escolar, las pautas del código de vestimenta, las políticas de suspensión y expulsión, las políticas de acoso sexual, los procedimientos de denuncia de abuso infantil, la notificación de alumnos peligrosos y los procedimientos de respuesta ante desastres. Este plan se repasa anualmente, se repasa según sea necesario y se presenta anualmente al personal de CVHS en una reunión de personal y también se discute con el Consejo del sitio escolar cada año. En todo el plantel hay carteles con números de teléfono para llamar e informar de cualquier actividad que pueda afectar a la seguridad escolar. Todos los informes se investigan a fondo.

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de las clases, la seguridad escolar y cuatro administradores supervisan los terrenos de la escuela, incluidas las zonas para dejar alumnos de los padres, la cafetería y los edificios. Durante la jornada escolar, todas las áreas de ingreso a la escuela están cerradas con la excepción de la entrada principal, que se encuentra en la oficina de administración. Se colocan letreros para indicar que todos los visitantes deben presentarse en la oficina de administración y no pueden estar en los terrenos de la escuela a menos que tengan un pase de visitante a través del Sistema Raptor.

CVHS tiene seis miembros de seguridad de tiempo completo y un policía escolar. El equipo debe cumplir con los requisitos de contratación del Distrito, que incluyen: reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), nivel II de capacitación POST, capacitación continua en "Clean Sweep" (limpieza completa) y capacitación local, como spray de pimienta y judo verbal. El equipo de seguridad es responsable de proporcionar a los alumnos la oportunidad de asistir a la escuela en un ambiente seguro y positivo. Los oficiales están uniformados y en guardia por todas las actividades en el sitio y muchas fuera del sitio de Citrus Valley (CV, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	18	22	34
Matemáticas	27	16	36	18
Ciencia	28	11	27	20
Ciencia Social	28	13	19	27

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	25	20	42
Matemáticas	27	19	25	31
Ciencia	24	21	33	17
Ciencia Social	26	15	30	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	15	25	37
Matemáticas	27	15	42	17
Ciencia	23	25	33	18
Ciencia Social	28	12	22	27

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	369.17

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7924.58	\$1258.40	\$6666.18	\$88,606.30
Distrito	N/A	N/A	\$7211.11	\$88,816
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.9	-0.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.1	0.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria Citrus Valley ofrece los siguientes servicios y programas para apoyar a los alumnos:

- ~ Oportunidades de recuperar créditos y mejorar las calificaciones, a través de un proveedor virtual (Edgenuity)
- ~ Programa de inscripción simultánea con el Crafton Hills Community College (Instituto de Formación Superior Crafton Hills)
- ~ Provisión de computadoras portátiles/Chromebooks a todos los estudiantes para aumentar su acceso a la tecnología, así como prepararlos para pruebas estandarizadas digitales ("Smarter Balanced")
- ~ Los enlaces/asesores de casos ofrecerán a alumnos específicos apoyo académico adicional, con la finalidad de garantizar su éxito en la preparatoria. Ello nos permitirá preparar mejor a los estudiantes para ingresar a un instituto técnico, la universidad o el mercado laboral después de que se gradúen.
- ~ Programa de reforzamiento de matemáticas
- ~ Un coordinador que ayuda a los estudiantes de inglés a acceder al currículo básico
- ~ Programa "Citrus After School Help" [CASH, Ayuda Extraescolar de la Preparatoria Citrus] destinado a apoyar a los alumnos, utilizando a maestros acreditados que pueden ofrecer instrucción adicional y ayudar con las tareas
- ~ Instrucción adicional entre compañeros
- ~ Trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- ~ Programa "Link Crew"
- ~ Clases de reforzamiento académico

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,965	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,615	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,075	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,996	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,214	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,485	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	17.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	3
Ciencias	5
Ciencias Sociales	13
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	31

Formación Profesional

El personal de la Preparatoria Citrus Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) está comprometido con el continuo crecimiento profesional. Tanto la CVHS como el distrito han implementado planes de formación profesional con diversas ofertas. Los lunes en la tarde la CVHS cuenta con jornadas de colaboración —35 jornadas parciales en total—, durante las cuales se colabora por 45 minutos. Se emplea este tiempo para lo siguiente: formación profesional, análisis de datos, debate sobre prácticas recomendables, debate y análisis en torno a las evaluaciones comparativas y los resultados de las mismas, así como reuniones de equipo y departamento. Los maestros también trabajan en estrecha colaboración, por departamento, a fin de analizar datos y modificar el currículo, instrucción y/o programas según sea necesario para mejorar el rendimiento estudiantil. Además, contamos con tres jornadas completas de formación profesional/mejoramiento continuo dirigidas al análisis de datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y al enfoque pedagógico anual, que incluye estrategias del programa "Advancement Via Individual Determination" [AVID, Avance vía la Determinación Individual]. A través del proceso de evaluación, los maestros establecen sus propios objetivos de mejoramiento profesional. Los docentes nuevos participan en programas de iniciación a través del distrito y sus respectivas universidades, así como la asesoría brindada por sus colegas. También asisten a talleres adaptados a sus necesidades en el plantel. Se espera que los profesores que se encuentren en su primer o segundo año de docencia participen en el programa de iniciación, y se les asignan maestros experimentados que les ofrecen apoyo. Después de analizar los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se desarrolla el enfoque escolar. Durante el ciclo escolar 2022-2023, se llevan a cabo sesiones de colaboración y formación profesional los lunes en la tarde por 45 minutos. Asimismo, la CVHS capacitó a todo el personal acerca de la equidad y el marco "Universal Design for Learning" [Diseño Universal para el Aprendizaje] durante un curso de formación de 6 horas, efectuado el 1 de noviembre del 2022.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35/3	35/3	35/3